

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»**

СОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
«11» марта 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 11.03.2024
№ДС31-11-188/4
Заведующий МБДОУ № 31
«Снегирёк»
Н.А. Маликова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
Протокол № 5 от 11.03.2024

**Подписано электронной
подписью**

Сертификат:
0D32A3DA185BCF481CBC8D85C5EC1453
Владелец:
Маликова Наталия Александровна
Действителен: 15.03.2024 с по 08.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука красок»
художественной направленности**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор-составитель программы:
Мурзагулова Светлана Биктимеровна,
педагог дополнительного образования

Сургут 2024 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Паспорт программы	3
	Аннотация	4
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Актуальность программы	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебно-тематический план программы.	7
2.2.	Содержание учебно-тематического плана	7
3.	Планируемые результаты освоения программы.	8
4.	Календарный учебный график	8
4.1	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Условия реализации программы	13
5.1.	Методическое обеспечение программы	13
5.2.	Материально-техническое обеспечение	13
6.	Формы аттестации	14
7.	Оценочные материалы	14
8.	Список литературы	14
	Приложение	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Снегирёк»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука красок»
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мурзагулова Светлана Биктимеровна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ №31 «Снегирёк» №ДС31-11-188/4 от 11.03.2024г, принята педагогическим советом МБДОУ №31 «Снегирёк» протокол № 3 от 11.03.2024г..
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 4 лет, через изобразительную деятельность
Задачи:	Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; Развивать мелкую моторику рук; Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту. Учить детей способам нетрадиционной техники рисования, последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности; Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.
Ожидаемый результат освоения программы	Дети будут знать: разнообразие техник нетрадиционного рисования; свойства и качества различных материалов; технику безопасности во время работы. Дети будут уметь: планировать свою работу; договариваться между собой при выполнении коллективной работы; анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей; создавать индивидуальные работы; самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их; самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования; выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок;
Форма занятий	развивающее групповое занятие
Сроки реализации программы	сентябрь-май
Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы	74 часа
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	3-4 года

Аннотация

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. Рисование, пожалуй, самое любимое и доступное занятие у детей – поводить кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно выразительно – можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; познавательно – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и продуктивно – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Цель Развитие художественно – творческих способностей детей 3-4 лет, через изобразительную деятельность

Программа предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью) 3-4 лет), имеющих и не имеющих базового представления о рисовании.

Количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы 3-4 лет 77 часа.

1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться

всему новому и неожиданному. Рисование, пожалуй, самое любимое и доступное занятие у детей – поводить кисточкой по листу бумаги – уже рисунок; оно выразительно – можно передать свои восторги, желания, мечты, предчувствия, страхи; познавательно – помогает узнать, разглядеть, понять, уточнить, показать свои знания и продуктивно – рисуешь и обязательно что-то получается. К тому же изображение можно подарить родителям, другу или повесить на стену и любоваться.

Художество необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать. Знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука красок» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

Направленность программы – художественная.

1.1. Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности детей, которые в той или иной мере не проявлялись в художественной деятельности.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы: стартовый уровень.

Отличительной особенностью программы является: комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих принципах: доступность отбираемого материала; постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью; индивидуальный подход к детям;

Новизна программы заключается в программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам нетрадиционных форм художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, учебной).

Адресат программы - программа предназначена для воспитанников дошкольного возраста (в том числе для воспитанников с ОВЗ (и инвалидностью) 2-4 лет), имеющих и не имеющих базового представления о рисовании.

Условия реализации программы - объем и срок реализации программы – общее количество часов освоения программы: 3-4 лет 74 ч. Срок реализации: сентябрь-май.

Форма обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса: групповые занятия, группа воспитанников – 7-9 чел. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма занятий – подгрупповое занятие

Основные формы обучения:

Основная форма работы с детьми — это практические и теоретические занятия, а также комбинированные формы занятий:

«пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой);

монотипия;

рисование свечой;

рисование по мокрой бумаге;

рисование путем разбрызгивания краски;

оттиски штампов различных видов;

«точечный рисунок»;

батик (узелковая техника);

граттаж;

кляксграфия (выдувание трубочкой, рисование от пятна);

рисование жесткой кистью (тычок);

рисование на полиэтиленовой пленке.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия не более 25 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие художественно – творческих способностей детей 3-4 лет, через изобразительную деятельность

Задачи: Развивать творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;

Развивать мелкую моторику рук;

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту.

Учить детей способам нетрадиционной техники рисования,

последовательно знакомить с различными видами изобразительной деятельности;

Совершенствовать у детей навыки работы с различными изобразительными материалами.

Принципы и подходы к построению программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- Демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребёнок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- Учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план программы.

Наименование программы	Количество занятий по возрастным группам	
	Группа дошкольного возраста с 3-4 года	
	в неделю	в год
«Азбука красок»	2	74

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел, тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие (знакомство)	1	1	-
Техника работы с материалами	16	2	14
Предметное и сюжетное изображение	40	2	38
Декоративная деятельность	16	-	16
Открытое занятие	1	-	1
Итого часов	74	5	67

1. Вводное занятие. Введение в мир красок.
2. Техника работы с материалами. На этом этапе дети знакомятся с необходимыми навыками нетрадиционной техники рисования и учатся использовать нетрадиционные материалы и инструменты, при помощи взрослого. На первом этапе детям предлагаются задания, которые требуют от них первоначальной ориентировки в творческой деятельности: сочини, придумай, измени и т.д., при этом они проявляют элементы творчества.
3. Предметное и сюжетное изображение. В данном разделе дети учатся передавать общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений. Пользуются средствами выразительности. Учатся использовать нетрадиционной техники рисования. На этом этапе большое внимание уделяется детскому экспериментированию с материалами, с инструментами и техниками. Детям предлагаются задания, которые ведут их к целенаправленным действиям и поискам.

4. Декоративная деятельность. Различают виды декоративного искусства. Умеют украшать предметы простейшими орнаментами и узорами с использованием нетрадиционной техники рисования.
 5. Открытое занятие. Развивать умение презентовать свой рисунок. Уверенность в себе.
- Учебно-тематического план представлен в приложении 1.*

3. Планируемые результаты освоения программы.

Дети будут знать:

разнообразии техник нетрадиционного рисования;
свойства и качества различных материалов;
технику безопасности во время работы.

Дети будут уметь:

планировать свою работу;
договариваться между собой при выполнении коллективной работы;
анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
создавать индивидуальные работы;
самостоятельно использовать нетрадиционные материалы и инструменты, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;
самостоятельно передавать композицию, используя технику нетрадиционного рисования;
выражать свое отношение к окружающему миру через рисунок.

4. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Азбука красок»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-29.12.2024	17 недель	34 часа	09.01.2025-30.05.2025	21 неделя	40 часов	38	74
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Май	

4.1. Календарно-тематическое планирование

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	3.09	10.25	групповое	1	«Солнышко»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
2	5.09	10.25	групповое	1	«Пейзаж»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
3	10.09	10.25	групповое	1	«Астры»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
4	12.09	10.25	групповое	1	«Астры»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности

5	17.09	10.25	групповое	1	«Ваза с цветами»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
6	19.09	10.25	групповое	1	«Ваза с цветами»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
7	24.09	10.25	групповое	1	«Осеннее дерево»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
8	26.09	10.25	групповое	1	«Осеннее дерево»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
9	1.10	10.25	групповое	1	«Овощи и фрукты герои сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
10	3.10	10.25	групповое	1	«Овощи и фрукты герои сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
11	8.10	10.25	групповое	1	«Дары природы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
12	10.10	10.25	групповое	1	«Натюрморт с арбузом»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
13	15.10	10.25	групповое	1	«Страна Лимония»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
14	17.10	10.25	групповое	1	«Страна Лимония»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
15	22.10	10.25	групповое	1	«Ветка рябины в вазе»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
16	24.10	10.25	групповое	1	«Ветка рябины в вазе»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
17	29.10	10.25	групповое	1	«Осенние букеты»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
18	31.10	10.25	групповое	1	«Осенние букеты»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
19	5.11	10.25	групповое	1	«Осенние мотивы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
20	7.11	10.25	групповое	1	«Осенние мотивы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
21	12.11	10.25	групповое	1	«Золотая осень»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности

22	14.11	10.25	групповое	1	«Золотая осень»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
23	19.11	10.25	групповое	1	«Деревья смотрят в лужи»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
24	21.11	10.25	групповое	1	«Деревья смотрят в лужи»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
25	26.11	10.25	групповое	1	«Первый снег»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
26	28.11	10.25	групповое	1	«Дома в городе снеговиков»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
27	3.12	10.25	групповое	1	«Сказочный лес»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
28	5.12	10.25	групповое	1	«Сказочный лес»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
29	10.12	10.25	групповое	1	«Сказочный лес»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
30	12.12	10.25	групповое	1	«Сова и синица зимой»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
31	17.12	10.25	групповое	1	«Сова и синица зимой»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
32	19.12	10.25	групповое	1	«Зимний узор на окне»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
33	24.12	10.25	групповое	1	«Зимний узор на окне»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
34	26.12	10.25	групповое	1	«Подарок Деда Мороза»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
35	9.01	10.25	групповое	1	«Подарок Деда Мороза»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
36	14.01	10.25	групповое	1	«Пушистые детеныши животных»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
37	16.01	10.25	групповое	1	«Пушистые детеныши животных»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
38	21.01	10.25	групповое	1	«Фонари в городе»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

39	23.01	10.25	групповое	1	«Фонари в городе»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
40	28.01	10.25	групповое	1	«Волшебница Зима»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
41	30.01	10.25	групповое	1	«Волшебница Зима»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
42	4.02	10.25	групповое	1	«Волшебница Зима»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
43	6.02	10.25	групповое	1	«Шкатулка с сюрпризом»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
44	11.02	10.25	групповое	1	«Шкатулка с сюрпризом»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
45	13.02	10.25	групповое	1	«Шкатулка с сюрпризом»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
46	18.02	10.25	групповое	1	«Солдатская сказка»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
47	20.02	10.25	групповое	1	«Солдатская сказка»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
48	25.02	10.25	групповое	1	«Весенние мотивы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
49	27.02	10.25	групповое	1	«Весенние мотивы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
50	4.03	10.25	групповое	1	«Букет»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
51	6.03	10.25	групповое	1	«В гостях у сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
52	11.03	10.25	групповое	1	«В гостях у сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
53	13.03	10.25	групповое	1	«В гостях у сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
54	18.03	10.25	групповое	1	«В гостях у сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
55	20.03	10.25	групповое	1	«В гостях у сказки»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

56	25.03	10.25	групповое	1	«Небо»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
57	27.03	10.25	групповое	1	«Небо»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
58	1.04	10.25	групповое	1	«Птицы на ветках»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
59	3.04	10.25	групповое	1	«Кони на лугу»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
60	8.04	10.25	групповое	1	«Динозавры»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
61	10.04	10.25	групповое	1	«Животные из «Простоквашино»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
62	15.04	10.25	групповое	1	«Животные пустыни»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
63	17.04	10.25	групповое	1	«Сказочная птица»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
64	22.04	10.25	групповое	1	«Кто, кто в теремочке живет?»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
65	24.04	10.25	групповое	1	«Кто, кто в теремочке живет?»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
66	29.04	10.25	групповое	1	«Кто, кто в теремочке живет?»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
67	6.05	10.25	групповое	1	«День победы»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
68	8.05	10.25	групповое	1	«Черемуха»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
69	13.05	10.25	групповое	1	«Цветик- разноцветик»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
70	15.05	10.25	групповое	1	«Цветик- разноцветик»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
71	20.05	10.25	групповое	1	«Цветущая клумба»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
72	22.05	10.25	групповое	1	«Цветущая клумба»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

73	27.05	10.25	групповое	1	«Летняя фантазия»»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
74	29.05	10.25	групповое	1	«Летняя фантазия»»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

5. Условия реализации программы

5.1. Методическое обеспечение

Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Пастухова Г.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее/средне специальное образование, курсы повышения квалификации по программе.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области в соответствии с ФГОС ДО):

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе лепки.
4. «Познавательное развитие» - рассмотрение ситуаций в контексте музыкального развития.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование под впечатлениями от занятий, закрепление пройденного материала.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность выступает как внешнее условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Для занятий организовано отдельное пространство (кабинет), организовано для каждого воспитанника группы рабочее место для лепки, имеются стеллажи для хранения теста, также можно раскладывать инструменты по работе с тестом по отдельным небольшим коробочкам или лоткам. Имеется интерактивная доска, мобильная детская мебель, место для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, плакаты – всё, что относится к изучаемой теме.

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Интерактивная панель	1
2	Проектор	1
3	Ноутбук (для педагога)	1
ИТОГО		3
№	Наименование материалов	Кол-во (шт.)
1	Краски акварель, гуашь	9
3	Альбомы	9
4	Кисти	9
5	Карандаши (набор)	9
6	Пастель (набор)	9
7	Пальчиковые краски	9
8	Стаканчики не проливайки	9
10	Картон для подложки и фона разного цвета и текстуры;	20

6. Форма аттестации

Промежуточный мониторинг по освоению программы проводится в январе месяце.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал освоение ДОП, фото.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы

-Участие в конкурсах и фестивалях городского, всероссийского уровня по изобразительной деятельности

- Открытое занятие.

Формы контроля

Контроль путем проведения открытых занятий.

Анализ продуктов деятельности.

Представление результатов деятельности воспитанников на сайте ДОУ.

Контроль должен быть ориентирован на успех, поощрение, а не на неудачи.

Мониторинг результатов освоения детьми программы «Азбука красок» представлен в приложении 2.

7.Оценочные материалы

Проблема правильной оценки уровня развития художественно-творческих способностей волнует каждого педагога, поэтому мы обращаемся к исследованиям педагогов в этой области. Это, Комарова Т.С, Казакова Т.Г, Лыкова И.А, Ветлугина Н.А, Шайдурова Н.В.

8. Список литературы.

1. Барбер, Баррингтон Как нарисовать все что угодно. Школа рисования / Баррингтон Барбер. - М.: Рипол Классик, 2011. - 320 с.
2. Барбер, Баррингтон Рисовать могут все! Простые уроки для начинающих / Баррингтон Барбер. - М.: Владис, 2014. - 128 с.
3. Великолепные узоры. Креативная книга-раскраска. - Москва: Мир, 2015. - 128 с.
4. Графика. Подробный практический курс. - М.: Мир Книги Ритейл, 2012. - 859 с.
1. Задорожная, Татьяна Рисуем историю. Добрый лось и другие персонажи / Татьяна Задорожная. - М.: Питер, 2015. - 715 с.
12. Искусство рисунка. - Москва: Высшая школа, 2016. - 548 с.
- Мода. Большая книга рисования и дизайна. - М.: Эксмо, 2015. - 638 с.
20. Мунари, Бруно Рисуем дерево / Бруно Мунари. - М.: Издатель Дмитрий Аронов, 2016. - 784 с.
- Тимохович, А. Самоучитель по рисованию. Шаг за шагом (+ CD-ROM) / А. Тимохович. - М.: Приор, 2014. - 335 с.
29. Удивительные животные. Мини-раскраска-антистресс для творчества и вдохновения. - М.: Эксмо, 2015. - 128 с.
30. Эдвардс, Бетти Ты - художник! / Бетти Эдвардс. - М.: Попурри, 2015. - 256 с.

Мониторинг результатов освоения детьми программы «Азбука красок»

Процедура оценки предполагает трёхуровневый подход

Высокий уровень:

- Ребёнок уверенно владеет приёмами рисования;
- Умеет самостоятельно достигать цель;
- Проявляет начало творческих способностей.

Средний уровень:

- Ребёнок не уверенно владеет приёмами рисования;
- Недостаточная самостоятельность;
- Замысел реализуется частично.

Низкий уровень:

- Ребёнок не овладевает приёмами рисования;
- Отсутствует самостоятельность, интерес;
- Замысел не реализован, работа не доведена до конца.

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Уровень освоения программы			Примечание
		высокий	средний	низкий	