

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»**

СОГЛАСОВАНО

Председателем Управляющего совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
«11» марта 2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 11.03.2024
№ДС31-11-188/4
Заведующий МБДОУ № 31
«Снегирёк»
Н.А. Маликова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
Протокол № 5 от 11.03.2024

**Подписано электронной
подписью**

Сертификат:
0D32A3DA185BCF481C8C8D85C5EC1453
Владелец:
Маликова Наталия Александровна
Действителен: 15.03.2024 с по 08.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛегоТека»
технической направленности**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Автор-составитель программы:
Мурзагулова Светлана Биктимеровна,
педагог дополнительного образования

Сургут 2024 г

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Паспорт программы	3
	Аннотация	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность программы	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
2.	Содержание программы	6
2.1.	Учебно-тематический план программы.	6
2.2.	Содержание учебно-тематического плана	6
3.	Планируемые результаты освоения программы.	8
4.	Календарный учебный график	8
4.1	Календарно-тематическое планирование	8
5.	Условия реализации программы	15
5.1.	Методическое обеспечение программы	15
5.2.	Материально-техническое обеспечение	17
6.	Формы аттестации	17
7.	Оценочные материалы	18
8.	Список литературы	18
	Приложение	

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №31 «СНЕГИРЁК»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа по робототехнике «ЛегоТека».
Ф.И.О педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мурзагулова Светлана Биктимеровна
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ №31 «Снегирёк» №ДС31-11-188/4 от 11.03.2024г, принята педагогическим советом МБДОУ №31 «Снегирёк» протокол № 3 от 11.03.2024г.
Цель дополнительной общеобразовательной программы:	Развитие творческих способностей детей в области начального моделирования и конструирования посредством конструктора LEGO.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы:	<p><u>Обучающие:</u> 1. Формирование первичных представлений о LEGO конструировании.</p> <p>2. Формирование навыка взаимодействия с предметами посредством элементарного конструирования.</p> <p>3. Формирование навыков технического моделирования.</p> <p><u>Развивающие:</u> 1. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого технического воображения и фантазии через работу с конструктором LEGO.</p> <p>2. Развитие предметно-образного воображения, наглядно действенного мышления.</p> <p>3. Развитие логического мышления в решении проблемных практико-ориентированных задачах и заданиях.</p> <p><u>Воспитательные:</u> 1. Воспитание, чувства ответственности, за результат своей деятельности.</p> <p>2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) в процессе коллективной деятельности</p>
Ожидаемый результат освоения программы	<p>В результате обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладеет навыками конструирования; -будет знать и называть детали LEGO- конструктора; -научится проявляет инициативу и самостоятельность в работе с LEGO конструктором; -познакомиться с познавательно-исследовательской и технической деятельностью; - научиться принимать технические решения; - будет создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки; - будет создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению; -научится задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; наблюдать и экспериментировать; -овладеет навыками работы по разработанной схеме; - принимать собственные творческо-технические решения, опираясь на свои знания и умения. -разработает крупную и мелкую моторику, контролировать свои движения и управлять ими при работе с LEGO-конструктором.
Сроки реализации программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 раза в неделю, по 20 мин./71 час
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	3-4 года
Формы занятий	Беседа Практические занятия Разработка творческих проектов Выставка
Методическое обеспечение	Методические разработки поэтапного изготовления моделей Наглядные пособия (примеры конструкций) Таблицы и схемы по выполнению изделий
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-техническое обеспечение: -Для каждого обучающегося или группы организовано рабочее место для сборки моделей в соответствии с СанПиН; -Конструктор Lego Education WeDo/ Набор Lego "Простые механизмы", Lego Duplo; -Интерактивная доска; -Ресурсный набор деталей;

Аннотация

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце деятельности увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

1. Пояснительная записка

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЛегоТека» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013.

1.1. Актуальность программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность легио конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Легио конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью программы является механизм её реализации, он осуществляется с комплексным использованием элементов ранее известных и современных методик детского конструирования. Первоначально дети учатся конструировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые конструкторы и оборудование для конструирования в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, в безопасных условиях.

Адресат программы - программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Программа адресована детям (девочкам и мальчикам) 3 лет, имеющих и не имеющих базового представления о легио конструировании. Для обучения принимаются все желающие.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь-май).

Объем программы/количество часов: 71 час.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 25 минут (0,5ч).

Форма обучения – очная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, группа воспитанников 7-9 чел. Одного возраста.

1.2. Цель дополнительной общеразвивающей программы: Развитие творческих способностей детей в области начального моделирования и конструирования посредством конструктора LEGO.

Задачи:

- Обучающие:**
1. Формирование первичных представлений о LEGO конструировании.
 2. Формирование навыка взаимодействия с предметами посредством элементарного конструирования.
 3. Формирование навыков технического моделирования.

Развивающие: 1. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого технического воображения и фантазии через работу с конструктором LEGO.

2. Развитие предметно-образного воображения, наглядно действенного мышления.
3. Развитие логического мышления в решении проблемных практико-ориентированных задачах и заданиях.

Воспитательные: 1. Воспитание, чувства ответственности, за результат своей деятельности.

2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) в процессе коллективной деятельности

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Тема 1. Знакомство с Лего-кабинетом «Сказочная страна Лего» (мониторинг)	2	1	1	Таблица результативности
Тема 2. Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	9	2	7	
Тема 3. Конструирование животных	10	1	9	
Тема 4. Конструирование транспорта	8	-	8	
Тема 5. Конструирование по мотивам сказок	8	2	6	Анализ продуктов деятельности
Тема 6. Конструирование по схеме	8	-	8	
Тема 7. Конструирование города	7	1	6	
Тема 8. Конструирование по замыслу	7	2	5	Наблюдение по тестовой тетради
Тема 9. Конструирование по замыслу усложнение.	10	-	10	Выставка готовых работ
Тема 10. Итоговое занятие	2	-	2	
Итого часов	71	9	62	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Знакомство с лего-кабинетом «Сказочная страна Лего» (мониторинг)

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Рассказ об истории возникновения конструктора LEGO. Рассказ и демонстрация презентации о том какие модели можно делать по средствам конструирования; состав, возможности, основные детали (название и назначение), как правильно разложить детали в наборе. Показ видео роликов о конструировании.

Практика. Элементарное конструирование.

Тема 2. Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская».

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске.

Практика. Учить строить детей базовые модели. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам. Практическое применение поэтапного алгоритма конструирования.

Тема 3. Конструирование животных

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске.

Практика. Учить строить детей модели животных согласно схеме.

Тема 4. Конструирование транспорта.

Теория. Развивать представление о многообразии окружающего мира, который можно представить в моделях конструирования. Создание базового алгоритма построения модели. Схематический показ на интерактивной доске. Составление алгоритма.

Практика. Научить создавать элементарные модели транспорта, по словесной и наглядной схеме.

Тема 5. Конструирование по мотивам сказок.

Теория. Закрепить полученные умения навыки. Повысить интерес к конструированию и конструктивному творчеству, предоставив самостоятельный выбор модели для обыгрывания ситуации.

Практика. Создание героев сказок и атрибутов сказки, по схеме и словесной инструкции.

Тема 6. Конструирование по схеме.

Теория. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Теоретический анализ создания схемы на листе.

Практика. Создание Лего модели по определенной четкой схеме.

Тема 7. Конструирование города

Теория. Просмотр мультфильма «LEGO страна». Правила техники безопасности.

Практика. Составление конструкции города из базовых деталей Лего. Коллективная работа в четырёх группах.

Тема 8. Конструирование по замыслу

Теория. Закреплять через представление интерактивной схемы умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Правила техники безопасности.

Практика. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке, при создании модели. При создании модели «Летающая птица» научить создавать механическое устройство программировать его таким образом, чтобы определенное условие приводило модель в движение и вызывало звук (хлопанье крыльями). Развивать пространственное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.

Тема 9. Конструирование по замыслу, усложнение.

Теория. Закреплять через представление интерактивной схемы умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Практика. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.

Тема 10. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы и анализ коллекции моделей по итогу года.

Практика. Совместная деятельность с родителями (педагогом), в построении модели из Лего по выбору ребенка.

3. Планируемые результаты освоения программы.

- ребенок овладевает навыками конструирования;
- знает и называют детали Лего - конструктора;
- проявляет инициативу и самостоятельность в работе с Лего - конструктором;

- развита познавательная-исследовательская и техническая деятельности;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- ребёнок может создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- умет создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения.
- У воспитанника развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Лего-конструктором.

4. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Леготека»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-27.12.2024	17 недель	33 часа	09.01.2025-31.05.2025	21 неделя	38 часов	38	71
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Май	

4.1 Календарно – тематическое планирование

N п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с лего-кабинетом «Сказочная страна Лего» (мониторинг)	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
2	3.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с лего-кабинетом «Сказочная страна Лего» (мониторинг)	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
3	9.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
4	10.09	9:00	Беседа	1	Знакомство с конструированием моделей	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

			Практические занятия		«Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»		
5	16.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
6	17.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
7	23.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
8	24.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
9	30.09	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская»	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
10	01.10	9:00	Беседа Практические занятия	1	Знакомство с конструированием моделей «Детский сад», «Зоопарк»,	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

					«Магазин», «Парикмахерская »		
11	7.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Знакомство с конструирование м моделей «Детский сад», «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская »	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
12	8.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
13	14.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
14	15.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
15	21.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
16	22.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
17	28.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
18	29.10	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
19	5.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
20	11.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
21	12.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование животных	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

22	18.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
23	19.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
24	25.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
25	26.11	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
26	2.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
27	3.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
28	9.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
29	10.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
30	16.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование транспорта	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
31	17.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
32	23.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
33	24.12	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
34	13.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности

35	14.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
36	20.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
37	21.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
38	27.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по мотивам сказок	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
39	28.01	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
40	3.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
41	4.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
42	10.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
43	11.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
44	17.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
45	18.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
46	25.02	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по схеме	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
47	3.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности

48	4.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
49	11.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
50	17.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
51	18.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
52	24.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
53	25.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
54	31.03	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Анализ продуктов деятельности
55	1.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
56	7.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
57	8.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
58	14.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
59	15.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
60	21.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради

61	22.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия	1	Конструирование по замыслу	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Наблюдение по тестовой тетради
62	28.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
63	29.04	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
64	5.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
65	6.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
66	12.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
67	13.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
68	19.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
69	20.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
70	26.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Конструирование по замыслу усложнение.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ
71	27.05	9:00	Беседа Практиче ские занятия Выставка	1	Итоговое занятие	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Выставка готовых работ

5. Условия реализации программы- объем и срок реализации программы – общее количество часов освоения программы: 72 ч. Срок реализации (освоения): сентябрь-май.

5.1. Методическое обеспечение программы

Приемы, методы, технологии организации образовательной деятельности по программе:

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Ее сущностные признаки, наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Содержание программы реализуется в различных видах образовательных ситуаций конструирования, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым.

Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Методы обучения:

- конструирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на мониторе, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, моделирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио.

Формы работы с детьми:

-Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

-Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

-Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Основные формы организации учебного занятия:

-Беседы.

- Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).

- Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

-Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-Просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Выставки творческих работ.

-Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий. Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование метода проектной деятельности, интерактивных методов, проблемного обучения, эвристической беседы, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения. На занятиях используются ИК технологии: выполнение практических занятий на интерактивной панели. Ознакомление с Лего конструированием.

Формы и методы организации образовательного процесса:

-Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

-Информационно-рецептивный

-Обследование лего-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.

- Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.

-Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

-Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

-Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

-Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Алгоритм учебного занятия:

Обучение по программе состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, моделирование, рефлексия и развитие:

установление взаимосвязей и моделирование: при установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация, реализуемая на занятии, проектируется на задания, к которым прилагается анимированная презентация с участием героя – Смайлика. Использование анимации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

рефлексия и развитие: обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» дети исследуют, какое влияние на поведение исполнителя, а также на получение правильного результата (решение задания) оказывает изменение алгоритма (последовательности команд): они заменяют команды, проводят оценки возможностей решения задания, создают отчеты, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуют в них модели (сенсорные эталоны). На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность выступает как внешнее условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

1. Для занятий организовано отдельное пространство (кабинет), организовано для каждого воспитанника группы рабочее место для сборки моделей, имеются стеллажи для наборов, стеллажи для хранения готовых моделей, также можно раскладывать модели по отдельным небольшим коробочкам или лоткам. Имеется интерактивная доска, мобильная детская мебель, место для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме; разноцветная бумага, картон, фольга, ножницы для развития идей выполненных проектов. Количество конструкторов и сопутствующих материалов соответствует количеству детей в группе на занятии.

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Интерактивная панель	1
3	Ноутбук (для педагога)	1
ИТОГО		2
№	Наименование робототехнических наборов	Кол-во (шт.)
1	Ресурсный набор LEGO® Education WeDo	9
3	Лицензионное многопользовательское соглашение на использование ПО LEGO WeDo	1
4	Программное обеспечение LEGO® Education WeDo v.1.2. CD издание	1
5	Мультиплексор LEGO USB Hub	9
6	Датчик движения WeDo	9
7	Датчик наклона WeDo	9
8	Стеллаж для хранения деталей конструктора	6
10	Lego education	12
11	LEGO DUPLO (базовый уровень)	5
ИТОГО:		61

6. Форма аттестации

Промежуточный мониторинг по освоению программы проводится в январе месяце.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал освоение ДОП, фото, выставка готовых работ, отзывы родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка готовые изделие (модель), открытое занятие, демонстрация моделей.

7. Оценочные материалы

Используемые диагностические методы и методики: Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию и робототехнике у детей 3-4 лет по методике Т.В. Федотовой, методике Е.В. Фешиной. Оценивается уровень знаний и умений детей по LEGO-конструированию и робототехнике. Развитие навыков конструкторской деятельности; исследовательской деятельности; технического творчества (творческой деятельности). Полученные данные вносятся в таблицу результативности.

8. Список литературы.