

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»  
(МБДОУ №31 «СНЕГИРЁК»)**

СОГЛАСОВАНО  
председателем Управляющего совета  
МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
М.В.Злобиной  
30.03.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
Н.А. Маликова  
30.03.2023

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00B7D9425D5A28FA8B860B110887B72A0F  
Владелец:  
Маликова Наталия Александровна  
Действителен: 09.01.2023 с по 03.04.2024

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБДОУ № 31 «Снегирёк» за 2022 год**

**1. Образовательная деятельность.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Снегирёк» (далее - МБДОУ) создано на основании распоряжения Администрации города № 2595 от 24.07.2013 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Снегирёк» и об утверждении его устава».

Учредителем является муниципальное образование городской округ город Сургут.

Функции и полномочия возложены на Администрацию города Сургута.

Юридический и фактический адрес: 628406, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Университетская, дом 29/1.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 86Л01, регистрационный № 0001049, от 26.12.2014 № 1840

Контактная информация:

1 корпус МБДОУ, находящийся по адресу: улица Университетская, дом 29/1

телефон 8 (3462) 94-29-61 (заведующий)

телефон 8 (3462) 94-29-62 (делопроизводитель)

телефон 8 (3462) 94-29-63 (вахта, медицинский блок)

2 корпус МБДОУ, находящийся по адресу: улица 30 лет Победы, д. 54/2

телефон 8 (3462) 23-91-01 (заведующий, делопроизводитель)

телефон 8 (3462) 23-91-02 (вахта, медицинский блок)

телефон 8 (3462) 23-91-05 (методический кабинет)

электронный адрес: [ds31@admsurgut.ru](mailto:ds31@admsurgut.ru)

сайт: <https://ds31.edu-sites.ru/>

Руководитель первого уровня: заведующий Маликова Наталия Александровна.

Руководители второго уровня:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Чернякова Наталья Александровна,

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Могутова Инна Владимировна,

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Савченко Светлана Леонидовна,

- заведующий хозяйством Вечеринская Евдокия Мариновна.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания детей), 5-дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходной), режим работы с 07.00 до 19.00. В МБДОУ 24 группы общеразвивающей направленности. Общая численность 827 воспитанника. Наполняемость групп соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Все группы однородны по возрастному составу детей. Количественный и возрастной состав представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возраст	01.01.2021-31.12.2021		01.01.2022-31.12.2022	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	0	0	1	30
Группа раннего возраста (2-3 года)	2	55	5	159
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	2	70	5	177
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	2	70	4	141
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	5	179	8	285
Группа разного возраста (3-7 лет)	*	*	1	35
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>24</b>	<b>827</b>

МБДОУ укомплектовано детьми на 100%.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется: основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП ДО), адаптированной образовательной программой, разработанными в соответствии с федеральными, региональными нормативными правовыми документами.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 (8) лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Самой важной задачей ООП ДО является укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. ООП ДО предусматривает развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Педагоги организуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам, годового плана работы МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО в МБДОУ функционирует ПП консилиум и ППМС сопровождение ребенка. В 2022 году прошли ППк МБДОУ 68 воспитанников, на ТППК направлено 68 воспитанников. Решение о направлении ребёнка на ТППК принимается коллегиально консилиумом специалистов в составе: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

На основании заключений ТППК в МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с: тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата. Целью программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является: разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития. Необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода. Целью программы для детей с задержкой

психического развития является: коррекция, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Целью программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В перспективе дальнейшая деятельность МБДОУ направлена на обеспечение реализации долгосрочной государственной политики, сформулированной в основных документах федерального, регионального и муниципального уровня. В 2022 году у МБДОУ в приоритете стоит:

– продолжение исполнения мероприятий дорожной карты по реализации ФГОС дошкольного образования;

– обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

– дальнейшая модернизация материально-технической базы МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– внедрение адаптивных моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих их последовательной социализации и интеграции в массовую практику дошкольного образования;

– расширение спектра программ дополнительного образования и дополнительных платных образовательных услуг;

– совершенствование информационно-образовательного пространства МБДОУ, оказание услуг в электронном виде.

– развитие системы оказания ранней помощи обучающимся МБДОУ.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность МБДОУ направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

## 2. Система управления организации.

В МБДОУ управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего), общественного (управляющий совет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, т.е. на взаимодействии всех субъектов МБДОУ, направленных на формирование единого образовательного пространства. Четкое определение, понимание и управление системой взаимосвязанных процессов в соответствии с установленной целью. Эффективное, планомерное использование сил, средств, времени и кадровых ресурсов для достижения оптимального результата.

Административное управление МБДОУ осуществляет заведующий, заместители заведующего по административно-хозяйственной и учебно-воспитательной работе.

Включенность членов органов государственно-общественного управления в деятельность МБДОУ в 2022 году представлена в таблице 2.

Таблица 2

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Согласование ООП ДО, адаптированной образовательной программы МБДОУ, дополнительных образовательных программ	август 2022	Согласованы и утверждены локальные акты
Смотр «Краски лета»	июль 2022	Организована развивающая предметно-пространственная среда на территории МБДОУ
Смотр «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь 2022	Организована развивающая предметно-пространственная среда в групповых МБДОУ (оформлены приёмы)
Смотр «Новогодняя сказка»	декабрь 2022	Оформлены участки к зимнему периоду и новогодним праздникам
Акция «Спаси дерево», «Письмо Деду Морозу»	октябрь 2022 ноябрь 2022	Создание совместно с родителями образовательного пространства МБДОУ

Заседание комиссии по оценке эффективности труда работников МБДОУ	10.01.2022 07.02.2022 24.08.2022 30.09.2022 03.10.2022 11.10.2022 31.10.2022	Протокол заседания
Член бракеражной комиссии (контроль за организацией питания)	ежедневно	Журнал бракеража готовой продукции, справки
Развлечения, праздники	ежемесячно	Участие родительской общественности в культурно-досуговой, спортивной деятельности

Родительская общественность активно привлекается к определению приоритетных направлений развития и деятельности МБДОУ, проведению мероприятий в сфере организации питания, воспитательных, профилактических мероприятий, подготовке информационных и аналитических материалов о деятельности МБДОУ, содействию совершенствования материально-технической базы, благоустройству помещений и территории, созданию оптимальных условий для развития детей. В таблице №3 представлены управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета.

Созданная в МБДОУ система управления, осуществляемая посредством административного, общественного, коллективного управления, основанная на государственно-общественном управлении, т.е. на взаимодействии всех субъектов МБДОУ, направленных на формирование единого образовательного пространства, формирует четкое определение, понимание и управление системой взаимосвязанных процессов в соответствии с установленной целью. Позволяет эффективно, планомерно использовать силы, средства, время и кадровые ресурсы для достижения оптимального результата.

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1. Согласование положения «О порядке организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучения»	Протокол № 6 от 27.01.2022
2. Согласование: -Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Снегирёк». -Положение об использовании государственных символов	Протокол № 9 от 17.06.2022
3. Согласование: -Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк» -План работы МБДОУ №31 «Снегирёк» на 2022-2023 учебный год -Положение о порядке пользования педагогическими работниками точкой доступа к сети Интернет -Согласование плана работы управляющего совета на 2022-2023 учебный год	Протокол № 1 от 31.08.2022
4. Согласование: -Порядок оформления компенсации части родительской платы за присмотр и уход -Положение об управляющем совете МБДОУ	Протокол № 2 от 16.10.2022

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

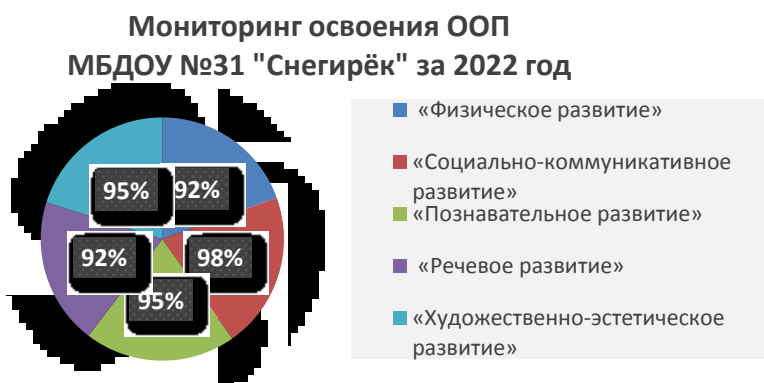
Результаты освоения детьми ООП ДО включает мониторинг образовательного процесса и детского развития. Мониторинг образовательного процесса выявляет степень освоения ООП ДО. Задачей мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательного процесса для раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития осуществляется с участием родителей (законных представителей). Мониторинг ООП ДО проводился по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Итого общее по МБДОУ усвоение ООП ДО:

- «Физическое развитие» 92%
- «Социально-коммуникативное развитие» 98%
- «Познавательное развитие» 95%

- «Речевое развитие» 92%
- «Художественно-эстетическое развитие» 95%

На диаграмме 1 представлены данные освоения ООП ДО воспитанников МБДОУ:

Диаграмма 1



Таким образом, сравнительный анализ итоговых результатов освоения ООП ДО на начало, и конец 2022 года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Освоение основной образовательной программы составило 95%.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Освоение ООП ДО детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, заканчивающих обучение, составило:

- «Физическое развитие» 100%
- «Социально-коммуникативное развитие» 100%
- «Познавательное развитие» 100%
- «Речевое развитие» 100%
- «Художественно-эстетическое развитие» 100%

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Всего выпускников 182 человека; Обследованных – 182 человека.

Сводная (итоговая) информация результатов диагностики готовности к школьному обучению за 2022 год представлена следующими показателями: высокий уровень 81%, средний уровень -19%, низкий уровень – 0%. Таким образом, общий уровень готовности к школе у воспитанников МБДОУ в 2022 году составил – 100%.

В МБДОУ в целях оказания практической помощи детям, имеющим особые возможности здоровья, оказывается логопедическая помощь.

По результатам логопедического обследования логопедической помощью на конец 2022 года было охвачено 68 воспитанников (имеют статус ОВЗ - дети, имеющие заключение ТПМПК). В течение года проводилась необходимая логопедическая работа по направлениям, соответствующим логопедическим заключениям (ФНР, ФФНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов; ОНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование грамматического строя, уточнение и активизация лексики).

С детьми, получающими логопедическую помощь, проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

По итогам коррекционной работы: 94% воспитанника с чистой речью, 6% воспитанников с улучшениями.

С целью определения эффективного образовательного маршрута воспитанников с трудностями освоения ООП ДО, в МБДОУ организован ПП консилиум, ППМС сопровождение. Членами ППк разработаны образцы документации: бланк заявления родителей (законных представителей) о предоставлении психолого-педагогической, и социальной помощи ребенку, журнал регистрации заявлений, представление на ребенка специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя), протокол заседания ППк, индивидуальная карта развития ребенка, испытывающего трудности в освоении ООП ДО, в своем развитии и социальной адаптации.

На ребенка заводится электронная карта индивидуального развития (далее – ЭКИР), которая заполняется в течение нескольких лет (до выбытия ребенка). Она позволяет отследить развитие

ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, определить динамику развития, прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму.

Также, ЭКИР представляет собой оптимальный способ создания единого информационного пространства МБДОУ, так как выявляет и обобщает в одном документе психофизические, личностные и речевые особенности ребенка, уровень его психического развития, усвоения программного материала и проектирования на основе этого индивидуальной программы коррекционных и профилактических мероприятий.

Полученные результаты мониторинга освоения ООП ДО позволяют индивидуализировать образовательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность, расширить содержание части программ, формируемой участниками образовательного процесса (обеспечение вариативности парциальных программ).

В 2022 году дополнительным образованием было охвачено 100% воспитанников старшего дошкольного возраста по техническому, художественному, естественно-научному направлению. Освоение дополнительных программ показало положительную динамику и составило:

- ДОП «Алгоритмика»: оптимальный – 70%, достаточный – 27%, низкий – 3%.
- ДОП «Оркестр Карл Орфа»: оптимальный -86%, достаточный – 14%, низкий 0%.
- ДОП «Время танцевать!»: оптимальный -88%, достаточный – 12%, низкий 0%.
- ДОП «Волшебная палитра»: оптимальный -84%, достаточный – 16%, низкий 0%.
- ДОП «Задоринки» (оркестр): оптимальный -87%, достаточный – 13%, низкий 0%.
- ДОП «Почемучки»: оптимальный -89%, достаточный – 11%, низкий 0%.

Достижения воспитанников в рамках реализации ООП ДО следующие:

#### Всероссийский уровень

- Всероссийский конкурса «Северное сияние» - диплом II место
- Всероссийский конкурс «Чудеса природы» - диплом II место
- Всероссийский конкурс «Гениальные дети» - диплом I место

#### Региональный уровень:

- Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. ХМАО-Югра» - диплом III место

#### Муниципальный уровень

- Фестиваль-конкурс театрального искусства «Весенняя премьера» - диплом III место.
- Городской фестиваль «Звёздная капель» - лауреат I, II степени.
- Муниципальный Фестиваль - конкурс «Театральная весна» - диплом I место.
- Городской фотоконкурс «Профессии в лицах» - диплом I место.

Освоение детьми ООП ДО осуществляется на достаточном уровне. В дальнейшем планируется уделить особое внимание развитию воспитанников через развивающие технологии, а также проведению семинаров для педагогов по организации проектной деятельности с воспитанниками.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется годовым планом, календарно-образовательным (учебным) графиком, ООП ДО, адаптированными образовательными программами дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата).

Программы разработаны педагогическим коллективом МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями МБДОУ, региона и муниципалитета, образовательными потребностями и особенностями воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки программ являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Устав.

5. Лицензия на образовательную деятельность.

6. Локальные документы МБДОУ.

ООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

ООП ДО состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются необходимыми и взаимодополняющими.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст (дети от 2 до 4 лет), средний дошкольный возраст (дети от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (дети от 5 до 7 (8) лет).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает основные положения:

-образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой). Цель данной технологии – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой данной образовательной технологии является социокультурный системный подход к истокам (с 2 до 7 (8) лет).

-образовательной технологии «Моя Югра» (в соответствии с положениями парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб). Цель: формирование представлений о родном Крае у детей дошкольного возраста.

-образовательной технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Цель: формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

-компилятивной программы по развитию связной речи «Раз словечко, два словечко». Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова (с 5-7(8) лет).

-программы «Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский). Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка, через формирования базового представления о шахматах (с 5-7 лет).

-программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной). Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников (с 3 -7 лет).

-программы «Речевой фитнес» (Н.А.Горлова). Цель программы: коммуникативно-речевое развитие воспитанников раннего возраста (с 2-3 лет).

-программы «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушакова). Цель: развитие связной речи детей дошкольного возраста.

-парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д.Шатова). Цель: способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

-парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот». Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию».

## **5. Востребованность выпускников.**

Выпускники МБДОУ физически развитые, успешно занимающиеся в спортивных секциях, имеют призовые места в соревнованиях. Любознательны, активно участвуют в конкурсах различного уровня, стабильно демонстрируют сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2022 году МБДОУ выпустило 182 выпускника, которые успешно были зачислены в общеобразовательные учреждения г. Сургут.

## **6. Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

### **6.1. Качество кадрового обеспечения.**

В целях обеспечения качества и эффективности предоставления образовательных услуг МБДОУ населению особое значение отводится решению задачи по совершенствованию профессионализма педагогических кадров.

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Качественный анализ показал, что МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Из общего количества специалистов в штате учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя музыки, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.

Квалификация педагогов за 2022 г (включая руководителя и заместителей):

- высшая квалификационная категория – 2 человека;
- первая квалификационная категория - 23 человека;
- соответствие занимаемой должности - 13 человек.

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Решение данных вопросов предусматривает необходимость проведения мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогических и руководящих работников, повышению их социального статуса.

Так, в 2022 году 22 педагога повысили квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования.

В 2022 году повышение квалификации педагогов осуществлялось также за счет системы внутрифирменного обучения и педагогического сопровождения педагогов (в том числе дистанционно посредством системы Zoom): участие педагогов в методических объединениях города, городских конференциях, изучение передового педагогического опыта, дистанционных семинаров-практикумов, конкурсов, выставок.

Педагогический состав стабильно повышает уровень педагогической компетенции в вопросах профессионального роста, повышения квалификации, уровня профессиональной деятельности.

### **6.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

МБДОУ обеспечено учебно-методическими пособиями в соответствии с ООП ДО и адаптированными образовательными программами, имеет библиотечный фонд в методическом кабинете и групповых помещениях, выход в Интернет. В 2022 году дополнительно приобретены учебно-наглядные пособия (в том числе на электронных носителях) и методическая литература по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

## **7. Материально – техническая база.**

Общая площадь земельного участка 1 корпуса МБДОУ составляет 5878,00 кв.м, площадь здания 5335,3 кв.м. Общая площадь земельного участка 2 корпуса МБДОУ составляет 7635,0 кв.м, площадь здания 2515,7 кв.м.

В МБДОУ созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников в том числе с ОВЗ, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Участок освещен, оснащен навесами, имеются прогулочные площадки, большое количество деревьев и малых игровых форм (домики, качели, песочницы). Отдельное место на территории отведено двум спортивным площадкам, которые оборудованы спортивным комплексом с лесенками, перекладинами. Территория благоустроена и озеленяется, созданы все условия для разнообразной, интересной и полезной деятельности детей на прогулке. Приобретена уличная метеостанция, для организации на прогулке экспериментальной и поисковой деятельности детей, в том числе наблюдения за погодными условиями.



Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей. В наличии имеются: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, сканеры, фотоаппарат, факс, интерактивные доски, интерактивные панели, экран с автоматизированным управлением, интерактивные планшеты, телевизоры, принтеры, ксероксы, подключение по сети Интернет.

В МБДОУ оборудованы: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя–логопеда, педагога–психолога, групповые помещения, методический кабинет, костюмерная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бассейн (корпус №1), зал сухого плавания (корпус №1), зимний сад, комната безопасности.

В помещениях МБДОУ размещены информационные стенды для родителей, сотрудников и гостей на которых размещается консультационная, познавательная информация. В МБДОУ созданы оптимальные условия для экологического воспитания детей. В каждой возрастной группе имеются уголки природы, в оформлении которых воспитатели проявляют творчество и изобретательность, созданы условия для опытно-экспериментальной деятельности, имеется необходимое оборудование для организации труда детей по уходу за объектами природы в группе и на участке. В просторном зимнем саду размещаются две зоны: для опытно-экспериментальной деятельности и речевого развития.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки, доски с зацепами, доски ребристые, бревно гимнастическое напольное, мишень навесная, тренажеры: «Силовой», велотренажер детский, беговая дорожка, батут с держателем, позволяют развивать физические качества детей.

Плавательный бассейн, который используется не только как средство закаливания, но и для обучения детей плаванию, развитию их двигательной сферы, оснащен: плавательными досками, нарукавниками, тонущими игрушками, плавающими фигурками животных.

В МБДОУ имеется два музыкальных зала, которые используются для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений и совместных с родителями мероприятий.

Кабинет учителя-логопеда включает зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитной доской. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики, интерактивная панель.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» для развития восприятия и релаксации.

Для развития ВПФ воспитанников и формированию среды для воспитанников с ОВЗ имеются: наборы Фрёбеля, интерактивная панель «Волшебная поляна», развивающий набор «Пертра», сенсорные тактильные модули «Edu kids», интерактивный комплекс «Мерсибо». Для познавательно-исследовательской деятельности приобретены: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», обучающий комплекс «Енотик». Кабинет по ПДД оснащен интерактивной панелью с программой «Безопасность» (базовый курс основы занятий по ПДД с дошкольниками) и системой «Кинект», для сканирования движения детей во время практических занятий.

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе «Деревня Снегирёва». В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В МБДОУ создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания. Оснащение различного рода игрушками и играми позволяет детям не просто проводить время с интересом, а познавать мир, раскрывать для себя тайны окружающего мира.

Материально-техническая база для **дополнительного образования** постоянно расширяется, имеются в наличии:

-Программа дополнительного образования «РобоТека»: наборы MRTHand “Myrobottime” - 22 набора, Fischertechnik – 11 наборов, RobogBlock - 9 наборов, Polydron – 11 наборов, Lego education - 30 наборов, конструктор «Техник» - 9 наборов для обучения детей базовым навыкам по робототехнике.

-Программа дополнительного образования «Алгоритмика»: ноутбук для педагога, индивидуальные планшеты для воспитанников, интерактивные панели.

-Программа дополнительного образования «Оркестр Карл Орфа»: инструменты для оркестра К.Орфа.

Таким образом, материальное оснащение МБДОУ, развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организованная материально - техническая база в МБДОУ позволяет успешно проводить образовательную, развивающую и физически развивающую работу с детьми, в том числе с воспитанниками с ОВЗ.

#### **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Ежегодно МБДОУ осуществляет внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий реализации образовательного процесса для определения факторов, а также своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования МБДОУ. В МБДОУ разработано положение о «Внутренней системе оценки качества образовательной деятельности» – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических и непедагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству, участвующих во ВСОКО. Система ВСОКО включает направления мониторинговых исследований качества образовательного процесса:

1. Анализ психолого-педагогических условий.
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ материально-технических условий.
4. Анализ финансовых условий.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
6. Качество результатов образовательной деятельности
7. Адаптация детей к условиям МБДОУ.
8. Выполнение муниципального задания.

Результаты мониторинга ежегодно публикуются на официальном сайте презентуются на общем собрании коллектива и общем родительском собрании. В 2022 году департаментом образования Администрации города был организован онлайн-опрос родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Количество родителей, участвующих в опросе от МБДОУ, составило 422 человека. Из них: удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБДОУ - 98,26%. ВСОКО открыта, функционирует стабильно, что позволяет своевременно оценить качество образования воспитанников МБДОУ.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
за 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	827
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	827
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	189
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	638
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	68 человек (8,2%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	68 человек (8,2%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	68 человек (8,2%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	49 человек (74%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	49 человек (74%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 человек (9%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 человек (7%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 человека (36%)
1.8.1	Высшая	человек/%	2 человека (3%)

1.8.2	Первая	человек/%	22 человека (33%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19 человек (28%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 человека (6%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 человек (19%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 человека (6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человека (3%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	72 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60 человек (83%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	66 / 827
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Учитель музыки	да/нет	да
1.15.2	Учитель по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учитель-логопед	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да/нет	да
1.15.6	Педагог-психолог	да/нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	519,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да