

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»  
(МБДОУ №31 «СНЕГИРЁК»)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБДОУ  
№ 31 «Снегирёк» протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024  
№ ДС31-11-1117/4  
И.о заведующего МБДОУ  
№31 «Снегирёк»  
А.А.Корчмарь

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
Протокол №1 от 30.08.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

41E9E5C57B11BE102B10533381895C41

Владелец:

Корчмарь Анна Александровна

Действителен: 17.07.2024 с по 10.10.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группы № 9 среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)  
«Мишутка»  
на 2024 – 2025 учебный год

Разработали:

Мерзлякова Т.Н., воспитатель

Сулова Е.М., воспитатель

Ахметжанова М.Р., Учитель физической  
культуры

Меньщикова Л.В., учитель музыки

Исаева У.В., педагог-психолог

Афонина Е.С., учитель-логопед

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>		<b>Стр.</b>
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Программы	6
1.3.	Задачи реализации Программы	6
1.4.	Принципы Программы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
2.	<b>Содержательный раздел</b>	14
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	19
2.8.	Рабочая программа воспитания.	22
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	23
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	23
3.	<b>Организационный раздел</b>	25
3.1.	Организационный раздел Программы воспитания.	25
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	29
3.6.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	30
3.7.	Режим и распорядок дня.	30
3.8.	Календарный план воспитательной работы	40
	Приложения к Программе	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет № 9 «Мишутка». МБДОУ № 31 «Снегирёк» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №13 «Снегирёк» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 31 «Снегирёк».

**Основными участниками реализации программы являются:**

- дети среднего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Мишутка» количество детей – 34

Таблица 1

Индивидуальные особенности воспитанников	
Количественный состав группы - 34 человек, из них:	
мальчиков	18 человек;

девочек	16 человек.
<b>Состояние здоровья детей:</b>	
I группа здоровья	17
II группа здоровья	16
III группа здоровья	1

## 1.2. Цели реализации Программы

Цель реализации Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

## 1.3. Задачи реализации Программы

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.4. Принципы Программы

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

В Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%**, которая обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до окончания образовательных отношений.

**Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**

ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) в группе, СРЕДНЕГО дошкольного возраста (4-5 лет) «Мишутка»

Таблица 2

Наименование программы, технологии, авторы	Основные задачи, направления
«Истоковедение» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).	<p>Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.</p> <p>Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.</p> <p>Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.</p> <p>Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.</p> <p>Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>
«Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).	<p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);</li> <li>– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формирование безопасных основ поведения в социуме;</li> <li>– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;</li> </ul> <p>познавательные (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</li> </ul>
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	<p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Цель программы — воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.</p>

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

#### 1.5.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

\* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

\* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- \* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- \* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- \* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- \* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- \* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- \* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- \* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- \* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- \* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- \* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- \* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- \* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- \* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- \* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- \* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- \* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- \* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- \* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- \* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- \* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и



величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- \* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- \* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- \* ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- \* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- \* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- \* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.5.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- \* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- \* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- \* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- \* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- \* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- \* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- \* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- \* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- \* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- \* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- \* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- \* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- \* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- \* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- \* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- \* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- \* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- \* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- \* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- \* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- \* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- \* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- \* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- \* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- \* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает

начальными знаниями об искусстве;

\* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

\* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

\* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

\* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

\* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

\* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

<i>Планируемые результаты освоения в рамках образовательной технологии «Истоковедения» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).</i>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
<i>Планируемые результаты в рамках освоения программы «Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).</i>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Имеет базовое представление об истории шахмат, имеет представление о шахматной доске, знает названия шахматных фигур.
<i>Планируемые результаты освоения в рамках освоения образовательной технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</i>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Воспитана привычка безопасного поведения. Ребенок умеет видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Ребенок знает, как сберечь и приумножить свое здоровье. Ребенок знает о ценностях здорового образа жизни, помнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.** Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе среднего возраста 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**\*Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 3.2. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 3.3. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 3.4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».*

### Перспективный план работы с родителями группы «Мишутка» на 2024– 2025 учебный год

**Цель:** Создание партнёрских отношений с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

**Задачи:**

- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей через сотрудничество с семьёй.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.
- Реализовать в течение 2023-2024 учебного года долгосрочный информационно-творческий проект «Моя семья».

Таблица 4

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада». 2. Родительское собрание: «Особенности развития детей 4 - 5 лет жизни. О задачах работы на год».	Нацелить родителей к активной совместной работе Установить доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса
Октябрь	1. Консультации: «Познавательное развитие ребенка с помощью игры». 2. Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы».	Познакомить родителей с деятельностью детского сада Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.
Ноябрь	1. Выставка портретов: «Бабушка любимая». 2. Консультация с использованием информационно-коммуникативных технологий: «Возрастные особенности 4-5 лет»	Заинтересовать родителей к участию в совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Повышение уровня педагогических знаний родителей.
Декабрь	1. Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков». (с использованием информационно-коммуникативных технологий) 2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	1. Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».	Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
Февраль	1. Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший». 2. Физкультурный праздник: «Дружная семейка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.

Март	1. Праздник: «Мамин день 8 марта». 2. Папка – передвижка: «Этикет для малышей».	Сплочение участников образовательного процесса Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
Апрель	1. Мастер-класс для родителей: игротека «Путешествие в страну Сенсорика». 3. Беседа: «Ребёнок на улице».	Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Предупреждение детского травматизма. Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.
Май	1. Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа». 2. Выставка поделок: «Звезда памяти». 3. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания. Привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**\*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 3.6. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Таблица 5

Диагностическая работа	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> </ul>
------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

*\* Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО

в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

#### **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка.

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 3.7.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

### **События образовательной организации:**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей

российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Мероприятия для детей группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Мишутка»

Таблица 6

Праздники и развлечения		
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник, посвященный Дню Знаний «Встреча с любимыми друзьями» Спортивное развлечение квест «В поисках клада»	Сентябрь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Спортивное развлечение «Здоровье и спорт» Праздник «Осенних песен листопад».	Октябрь	Учитель физкультуры Учитель музыки
Спортивное развлечение «Наши мамы самые спортивные» Развлечение-акция «День рождение Деда Мороза» (письмо Деду морозу)	Ноябрь	Учитель физкультуры Учитель музыки
Новогодний праздник «С Новым годом!» Спортивное развлечение «В стране ПДД новогодний марафон»	Декабрь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Конкурс чтецов «Стихи от детей, стихи для детей»	Январь	Учитель музыки
Развлекательно-игровая программа «Пришла Коляда» Спортивное развлечение «Соблюдай ПДД» (игровая комната по ПДД)	Январь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Спортивный праздник «Наши мальчики и папы самые спортивные»	Февраль	Учитель музыки Учитель физкультуры
Праздник «Мама – главное слово на свете»	Март	Учитель музыки
Развлечение «Народные промыслы России» Спортивное развлечение «Потешные игры и забавы наших предков»	Март	Учитель музыки Учитель физкультуры
День смеха «От улыбки станет всем теплей» Спортивное развлечение. Праздник «День здоровья»	Апрель	Учитель музыки Учитель физкультуры
Развлечение «Весна пришла - Пасху привела»	Апрель	Учитель музыки
Музыкально-литературный концерт, посвящённый празднику Победы «Этот день победы»	Май	Учитель музыки

### Организация тематических выставок, выставок творческих работ для детей группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Мишутка»

Таблица 7

<b>Выставки</b>			
<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка декоративно — прикладного творчества «Осенний вальс»	Сентябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Вежливый пешеход»	Октябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Подарок для мамы»	Ноябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка поделок «Мой край Югра»	Январь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка рисунков и поделок «Папа может всё, что угодно»	Февраль	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки и бабушки моей»	Март	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Спорт и я, вместе навсегда» Выставка декоративно — прикладного творчества «Спасем планету — Земля» («День Земли»)	Апрель	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка детского рисунка «День победы».	Май	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Лето моей мечты»	Июнь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию

### **III. Организационный раздел Рабочей программы**

#### **3.1. Организационный раздел Программы воспитания**

**\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

#### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

**\*Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 4.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк».**

#### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе среднего дошкольного возраста «Мишутка» (4-5 лет) созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, требованиям ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создана в группе для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная – то есть включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В группе имеется приемная, игровая комната, спальня, умывальная комната и туалет. Также в группе имеется буфетная.

Оснащение группы рассчитано по количеству человек, пребывающих в группе. На каждого ребенка имеется шкафчик, стул, стол, кровать, ячейка для полотенца.

В группе имеются различные центры: конструирования, сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, настольных и дидактических игр, математики, экспериментирования, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха и уединения, центр песка и воды, спортивный уголок, центр краеведения.

**\*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно - методического оборудования МБДОУ №31 «Снегирёк», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.**

### **3.4. Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*В группе имеются центры активности для реализации программы по пяти образовательным областям:*

Социально - коммуникативное развитие: в групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

Познавательное развитие: для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (магниты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал способствующий развитию представлений о величине предметов и их форме.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

Речевое развитие: в группе имеются художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Художественно – эстетическое развитие: для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В группе имеется музыкальный уголок с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми.

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ.

Эффективность профилактической работы с детьми зависит, прежде всего, от организации физкультурно-оздоровительной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья.

### Оснащение для реализации Программы

Таблица 8

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - детская деятельность; - игровая деятельность; - групповые развлечения, досуги;	Доска, столы, детские стулья, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал
Спальное помещение:	Кровати, белье, спальные принадлежности



- дневной сон	
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковровая дорожка
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов	Доска, компьютер – моноблок, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал, столы, стулья, зеркало
Кабинет логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями	Стол с зеркалом для занятий, стулья, (детские стулья), компьютер – моноблок, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия, ковровая дорожка
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями	Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, сухой бассейн, дидактические игры и пособия, методические пособия, ковер
Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - досуги, развлечения; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Стулья детские 28 шт., стулья для взрослых 20шт., пианино, банкет для пианиста, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики.
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Дорожка – балансир; скамья гимнастическая; лестницы деревянные; навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки - утяжелители, обручи, скакалки, палки гимнастические и т.д.
Детская игровая площадка - прогулки; - игры, развлечения; - наблюдения за окружающим миром; - детская деятельность	Прогулочная веранда, малые формы: песочница с крышкой -1шт., основной материал для организации детской деятельности на улице
Спортивная площадка - занятия по физической культуре; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками;	Лестница; бревно гимнастическое наземное; модель (различной тематики) – МАФ; гимнастические комплексы

**\*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы среднего дошкольного возраста «Мишутка».**

### **3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Таблица 9

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОПДО</p>	<p>- <i>Малые формы фольклора</i> «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>- <i>Русские народные сказки</i> «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>- <i>Фольклор народов мира</i>. Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).</p> <p>Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>- <i>Произведения поэтов и писателей России</i>.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамзкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утятя», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>- <i>Литературные сказки</i>. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>- <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>.</p>
---	---

	<p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинг А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОПДО</p>	<p>- <i>Слушание</i>. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.</p> <p>- <i>Упражнения на развитие слуха и голоса</i>. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</p> <p>Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>- <i>Игровые упражнения</i>. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</p> <p>- <i>Этюды-драматизации</i>. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</p> <p>- <i>Хороводы и пляски</i>. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>- <i>Характерные танцы</i>. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</p> <p>- <i>Музыкальные игры</i>. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</p> <p>- <i>Игры с пением</i>. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>- <i>Песенное творчество</i>. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>- <i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>- <i>Развитие звуковысотного слуха</i>. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».</p> <p>- <i>Развитие тембрового и динамического слуха</i>. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение</p>

	<p>жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>- <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</p> <p><i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p> <p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.</p> <p>Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.</p>

### 3.6 Кадровые условия реализации Рабочей программы

Кадровые условия группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Мишутка»

Таблица 10

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Мерзлякова Татьяна Николаевна	17	1 категория
Сулова Елена Михайловна	30	-

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Мишутка»

Таблица 11

Образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Занятия (по подгруппам)	09.00-09.20(1) 09.30-09.50(2) 10.55-11.15	09.00-09.20 09.30-09.50(1) 10.00-10.20(2)	09.00-09.20(1) 09.30-09.50(2) 10.30-10.50	09.00-09.20 09.30-09.50 11.25-11.45	09.00-09.20 (1)

Игры, самостоятельная деятельность	-	-	10.00-10.30	-	09.20-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (занятие (физкультура на улице) игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.00-10.55	10.20-12.00	10.50-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.55-12.00	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Занятия (по подгруппам)	-	-	-	-	15.45-16.05(1) 16.15-16.35(2)
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	16.35-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.05	16.50-17.20	16.50-17.10	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.05-19.00	17.20-19.00	17.10-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа 40 минут</b>	<b>3 часа 40 минут</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по

совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Мишутка»**

Таблица 12

Группа №9 среднего дошкольного возраста «Мишутка» (с 4-5 лет)	1. ФЭМП 09.00-09.20 (1) 09.30-09.50 (2)	1. Физическая культура 09.00-09.20 2. Художественная деятельность (лепка/аппликация) 09.30-09.50(1) 10.00-10.20(2)	1. Развитие речи 09.00-09.20(1) 09.30-09.50(2) 2. Физическая культура 10.30-10.50	1. ФЦКМ 09.00-09.20 09.30-09.50 2. Физическая культура (улица Ф.К.1) 11.25-11.45	1. Музыкальная деятельность 09.00-09.20
					2. Художественная деятельность (рисование) 15.45-16.05(1) 16.15-16.35(2)

**Модель организации образовательной деятельности**

Таблица 13

Направление	Средний дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)</li> <li>- обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- совместные игры детей</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>- подвижные игры коммуникативного направления</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>- подвижные игры коммуникативного направления</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном центре</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии</li> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С УЧЕТОМ СООТНОШЕНИЯ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
ДЛЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ) «МИШУТКА»**

Таблица 24

**Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**



Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к ЗАНЯТИЕ (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин	ЗАНЯТИЕ (Физкультурные минутки во время ЗАНЯТИЯ)				
10.10-10.20	10 мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.20-12.00	120 мин О – 80мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				

	Ф – 40мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.10-12.40	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин О-130	Сон				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут) Обязательная часть- 7 часов 30 мин (450 мин.) Формируемая часть - 40 мин.						
15.00-15.15.	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				

15.25-15.50	20 мин Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки», «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной». «Основы безопасности»	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК) «Шахматы»	«Моя Югра» «Наследие Югры: на пути к истокам»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
15.50-17.00	70 мин О - 50мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.15	15 мин О – 15мин	Возвращение с прогулки				
17.15-17.40	25 мин О - 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.40-18.20	40 мин О - 15мин Ф - 25мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.20-19.00	40 мин О - 25мин Ф - 15мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 55 минут (235 минут) О- 2 часа 35 мин(155 минут) Ф- 1 час20 минут (80 минут)				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) – 67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33%				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР - Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР - Речевое развитие
- ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
- ФР - Физическое развитие
- О - Обязательная часть Программы
- Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*\*Информация по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к ОПДО.*

### Календарный план воспитательной работы группы среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет «Мишутка»

Таблица 15

27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
8 февраля:	День российской науки.
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21 февраля:	Международный день родного языка.
23 февраля:	День защитника Отечества.
8 марта:	Международный женский день.
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
27 марта:	Всемирный день театра.
12 апреля:	День космонавтики.
1 мая:	Праздник Весны и Труда.
9 мая:	День Победы.
19 мая:	День детских общественных организаций России.
24 мая:	День славянской письменности и культуры. Июнь.
1 июня:	День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России.
22 июня:	День памяти и скорби.
8 июля:	День семьи, любви и верности.
12 августа:	День физкультурника.
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа:	День российского кино.
1 сентября:	День знаний.
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября:	Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
4 октября:	День защиты животных.
5 октября:	День учителя.
Третье воскресенье октября:	День отца в России. Ноябрь.
4 ноября:	День народного единства.
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь.
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России.
8 декабря:	Международный день художника.
9 декабря:	День Героев Отечества.
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации.
31 декабря:	Новый год.

### Годовое тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя/даты	Тема
Сентябрь	I неделя 2-6	Неделя знаний: «Скоро в школу мы пойдём!»: «День Знаний: дети идут в школу». «Неделя знаний: профессия «Учитель», библиотека». «Культура поведения в общественных местах» «Неделя знаний: школьные принадлежности». «Секреты школьной жизни»

	II неделя 9-13	<p>«Осень: Лес – клад чудес»:          «Лес: деревья, кустарники».          «Лес: дары леса (грибы, ягоды, плоды деревьев)».          «Лес: животный мир».          «Лес: птицы и насекомые».          «День творчества (поделки из природного материала)».</p>
	III неделя 16-20	<p>«Осень: Золотая осень»:          «Признаки осени».          «Приспособленность растений к изменениям в природе».          «Сбор урожая в саду».          «Сбор урожая на огороде».          «Поведение в природе».</p>
	IV неделя 23-27	<p>«Осень: Хлеб всему голова»:          «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями».          «Как хлеб на стол приходит?».          «Ржаной и пшеничный хлеб (опыты)».          «Хлебобулочные изделия».          «Бережное отношение к хлебу».</p>
Октябрь	I неделя 30-04	<p>«Детский сад – моя вторая семья: профессии детского сада»:          «Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка».          «Дедушкам и бабушкам посвящается».          «Труд медсестры, повара, дворника, прачки (экскурсия)».          «Мои друзья». Творческая мастерская по изготовлению подарков.          «Культура поведения в детском саду».</p>
	II неделя 07-11	<p>«Неделя здоровья: Я вырасту здоровым»:          «Сохрани своё здоровье сам».          «Правильная одежда, закаливание».          «Узнай своё тело (строение организма)».          «Красивая осанка».          «Спорт – это здоровье».</p>

	III неделя 14-18	<p>«Я вырасту здоровым: Здоровое питание»:          «Витамины укрепляют организм».          «Правильное питание – залог здоровья».          «Улыбка – хорошее настроение на весь день (положительные эмоции)».          «Откуда текут молочные реки? »».          «Опытная деятельность (определение вкуса, запаха)»</p>
	IV неделя 21-25	<p>«Моя страна: наш край»:          «Наша Родина – Югра».          «Знакомство с культурой народов – ханты».          «Родной край» (Многонациональный край).          «Животный и растительный мир родного края осенью».          «Чем богата наша Родина – Югра».</p>
	V неделя 28-01	<p>«Моя страна: Мой город»:          «Страна, в которой я живу».          «Округ, в котором я живу».          «Город, в котором я живу».          «Мой дом, моя улица. Домашний адрес, телефон».          «Правила дорожного движения».</p>
Ноябрь	I неделя 5-8	<p>«Моя страна: День народного единства»:          «Знакомство с историей страны: люди, прославившие Россию».          «Россия – многонациональная страна».          «Кругосветное путешествие».          «Мир на всей планете».</p>
	II неделя 11-15	<p>«Поздняя осень: Дикае животные и птицы»:          «Как животные к зиме готовятся».          «Знакомство с животными Севера».          «Знакомство с животными жарких стран». «Перелёт птиц».          «Берегите животный мир».</p>
	III неделя 18-22	<p>«Поздняя осень: Домашние животные и птицы»:          «Кто живет на ферме?».          «Труд животноводов».          «Домашние птицы».          «Труд птицеводов».          «Правила безопасного поведения с животными».</p>

	IV неделя 25-29	<p>«Моя семья. День матери: Семейные ценности»:  «Моя семья».  «Моя мама».  «Моя бабушка».  «Давайте говорить друг другу комплименты». Творческая мастерская по изготовлению подарков.  «Мамочка родная» (развлечение).</p>
Декабрь	I неделя 02-06	<p>«Зима белоснежная: Явления живой и неживой природы»:  «Признаки зимы. Изменения в природе зимой».  «Вода и её роль в нашей жизни. Круговорот воды в природе».  «Приспособленность животных к жизни в зимних условиях».  «Приспособленность птиц к жизни в зимних условиях».  «Безопасное поведение зимой».</p>
	II неделя 09-13	<p>«Наш край: Животный и растительный мир родного края»:  «Животный мир родного края» (животный мир зимой).  «Путешествие в зимний лес» (растительный мир зимой).  «Путешествие по реке Обь» (водные ресурсы, водные обитатели).  «Птицы нашего края».  «Бережное отношение к природе родного края».</p>
	III неделя 16-20	<p>«Зима белоснежная: царица – водица»  «Вода и её роль в нашей жизни».  «Круговорот воды в природе».  «Свойства воды».  «Свойства снега».  «Бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу».</p>
	IV неделя 23-28	<p>«Новый год и безопасность»:  «Традиции празднования нового года в России и разных странах».  «Творческая мастерская Деда Мороза».  «Прогулка. Безопасность на дороге»  «Ёлочные огоньки – новогодняя безопасность».  «Будь осторожен с незнакомцем».  «Новогодний карнавал».</p>
Январь	I неделя 9-10	<p>«Зимушка – зима: Зимовье зверей»:  «Зимовье домашних и диких животных».  «Зимующие птицы».</p>



	II неделя 13-17	<p>«Новый год. Народные праздники на Руси: Коляда»:  «Новогодние Святки - традиции празднования».  «Подготовка и проведение «Новогодних Колядок».  «Прощание с ёлочкой».  «Хороводные игры».  «Развлечения и святочные гадания».</p>
	III неделя 20-24	<p>«Неделя транспорта»:  «Воздушный транспорт».  «Водный транспорт».  «Наземный транспорт».  «Специальный транспорт».  «Соблюдай ПДД».</p>
	IV неделя 27-31	<p>«Родной край: труд взрослых, профессии»:  «Труд людей на ГРЭС».  «Труд нефтяников и газовиков».  «Труд геологов».  «Труд строителей».  «Труд людей в сфере обслуживания».</p>
Февраль	I неделя 03-07	<p>«Мы исследователи»:  «Природный и рукотворный мир».  «Бумага и её свойства».  «Стекло и его свойства».  «Свойства металла, магнит».  «Пластмасса и её свойства».</p>
	II неделя 10-14	<p>«Я и другие люди» (нормы поведения):  «Добрые слова».  «Забота о старших и малышах».  «О чуткости и равнодушии».  «Азбука вежливости».  «Правила безопасности при общении со знакомыми и незнакомыми людьми».</p>

	<p>III неделя 17-21</p>	<p>«День защитника Отечества: Военные профессии»: «История возникновения Праздника. Военная техника и профессии». «Развлечение «Поздравляем пап». «Творческая мастерская». «День спорта». «День творчества».</p>
	<p>IV неделя 25-28</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями: Фольклор»: «Русские народные песенки, потешки, пословицы и поговорки». «Русские народные сказки, скороговорки». «Масленица - традиции празднования». «Зиму провожай – Масленицу встречай».</p>
Март	<p>I неделя 03-07</p>	<p>«Мамочка, любимая моя: 8 Марта»: «Моя семья: моя мама, моя бабушка». «Творческая мастерская по изготовлению подарков». «Давайте говорить друг другу комплименты: воспитание уважения к окружающим, воспитателям сотрудникам детского сада». «Испеку я прянички для любимой мамочки». «Утренник, посвященный 8 Марта».</p>
	<p>II неделя 11-14</p>	<p>«Знакомство с народной культурой и традициями: Народные промыслы»: «Дымковские игрушки». «Городецкие изделия». «Хохломские изделия». «Гжельская посуда».</p>
	<p>III неделя 17-21</p>	<p>«Весна – красна: сезонные изменения в природе»: «Признаки весны». «Мир растений». «Животный мир» «Перелётные птицы». «Огород на окне» (посев семян для рассады, посадка лука).</p>

	IV неделя 24-28	<p>«Театральная неделя»:  «Знакомство с театром, театральными профессиями».  «Настольный театр».  «Пальчиковый театр».  «Штоковый театр».  «Театр – би-ба-бо».</p>
Апрель	I неделя 31-04	<p>«Неделя здоровья» (ОБЖ):  «Уроки Мойдодыра».  «В гостях у доктора Айболита».  «Безопасность в быту».  «Стенгазета «О здоровье».  «День игр, забав и развлечений».</p>
	II неделя 07-11	<p>«Этот волшебный космос: День космонавтики»:  «День здоровья».  «Звезды. Солнце. Космос. Вселенная».  «Творческая мастерская».  «Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».  «Космонавтом быть хочу!» (опытная деятельность).</p>
	III неделя 14-18	<p>«Весна – красна: Народные традиции – Пасха»:  «Что такое Пасха? (презентация)».  «Православные храмы. Колокольные звоны».  «Пасхальное яичко»: творческая мастерская.  «Пасхальные куличи (солёное тесто)».  «Прощённый день».</p>
	IV неделя 21-25	<p>«Неделя безопасности»:  «Учимся соблюдать правила дорожного движения».  «Ребёнок дома один».  «Ребёнок и огонь».  «Ребёнок и улица».  «Ребёнок и животные».</p>
	V неделя 28-30	<p>«Предметы вокруг нас: Мебель, посуда, игрушки».  «Мебельная фабрика».  «Изготовление посуды».  «Одежда».</p>

Май	I неделя 05-08	<p>«День Победы»:  «Великая Отечественная война».  «Герои ВОВ, Дети – герои ВОВ».  «День Победы» - Литературно-художественная композиция.  «Песни военных лет»</p>
	II неделя 12-16	<p>«Международный день Семьи»  «Папа, мама, я – дружная семья»  «Традиции, интересы моей семьи»  «Кем моя семья гордится»  «Моя семья – это кто?»  «Профессии моих родителей»</p>
	III неделя 19-23	<p>«Здравствуй лето: природа вокруг нас»:  «Приметы лета, изменения в растительном и животном мире».  «Первоцветы».  «Мухи. Болезни грязных рук».  «Насекомые кровососущие (комары, клещи, мошки). Правила поведения при встрече с ними».  «Природа вокруг нас (экология)».</p>
	IV неделя 26-30	<p>«Здравствуй лето: Насекомые, животные и птицы»:  «Изменения в жизни животных».  «Изменения в жизни птиц с приходом лета».  «Насекомые: пчела и цветы-медоносы». Правила поведения при встрече с осой или пчелой.  «Муравьи, бабочки: бережное отношение».  «Правила поведения на природе».</p>