

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
протокол № 1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2024
№ ДС31-11-1117/4
И.о заведующего
МБДОУ №31 «Снегирёк»
А.А.Корчмарь

Подписано электронной подписью

Сертификат:

41E9E5C57B11BE102B10533381895C41

Владелец:

Корчмарь Анна Александровна

Действителен: 17.07.2024 с по 10.10.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 6 «Рябинка»
на 2024 – 2025 учебный год

Разработали:
Воспитатели: Дымшакова Т.М.,
Шумкова А.В.

Сургут
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | | Стр. |
|--------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Задачи реализации Программы | 6 |
| 1.4. | Принципы Программы | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 13 |
| 2. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 16 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 16 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 19 |
| 2.7. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования | 19 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания. | 22 |
| 2.8.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 23 |
| 2.8.2. | Содержательный раздел Программы воспитания. | 23 |
| 3. | Организационный раздел | 25 |
| 3.1. | Организационный раздел Программы воспитания. | 25 |
| 3.2. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 26 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 25 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 27 |
| 3.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 29 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Рабочей программы | 34 |
| 3.7. | Режим и распорядок дня. | 35 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 42 |
| | Приложения к Программе | |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Рябинка». МБДОУ №31 «Снегирёк» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №13 «Снегирёк» и следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 31 «Снегирёк».

Основными участниками реализации программы являются:

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка» количество детей – 35

Таблица 1

| Индивидуальные особенности воспитанников | |
|--|-------------|
| Количественный состав группы - 35 человек, из них: | |
| мальчиков | 16 человек; |
| девочек | 19 человек. |
| Состояние здоровья детей: | |
| I группа здоровья | 11 |
| II группа здоровья | 24 |
| III группа здоровья | 0 |

1.2. Цели реализации Программы.

Цель реализации Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.3. Задачи реализации Программы.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, которая обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДООУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до окончания образовательных отношений.

Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)
 ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 2

| Наименование программы, технологии, авторы | Основные задачи, направления |
|---|--|
| «Истоковедение» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). | <p>Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.</p> <p>Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.</p> <p>Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.</p> <p>Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.</p> <p>Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.</p> |
| «Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский). | <p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; <p>познавательные (во время теоретических и практических занятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». |
| «Речевой фитнес» (Н.А.Горлова) | <p>Развивать познавательную речевую активность детей.</p> <p>Создавать условия для речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать описательную развернутую речь детей.</p> <p>Формировать планирующую функцию речи детей.</p> <p>Создавать необходимую базу для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание.</p> |
| «Моя Югра» (в соответствии с положениями парциальной | Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и |

| | |
|--|---|
| программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб) | региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) | Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Цель программы — воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение. |
| «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушакова). | Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. Развитие лексической стороны речи. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи. |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д.Шатова). | понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. |

1.5. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

1.5.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

| <i>Планируемые результаты освоения в рамках образовательной технологии «Истоковедения» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханевой).</i> | |
|--|---|
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми. |
| <i>Планируемые результаты в рамках освоения программы «Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).</i> | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Знает историю возникновения шахмат; умеет ориентироваться на шахматной доске; умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставляет фигуры перед игрой; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; имеет представление о силе и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностях |
| <i>Планируемые результаты в рамках освоения образовательной технологии «Моя Югра» (в соответствии с положениями парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашикова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб)</i> | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Владеет знаниями о географическом положении ХМАО-Югры, о традиционных промыслах коренных народов Югры, проявляет познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО-Югры. |
| <i>Планируемые результаты освоения в рамках освоения образовательной технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</i> | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Знает о ценностях здорового образа жизни, помнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Ребенок умеет разрешать без потерь конфликтные ситуации и |

| | |
|--|---|
| | преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Ребёнок умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок знает основные ПДД для пешеходов, велосипедистов. |
| Планируемые результаты в рамках освоения программы «Развитие речи дошкольников» (О.С.Ушакова). | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Участвует в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Доброжелателен к собеседникам, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. Ориентируется в звуковой системе языка, способен к звуковому анализу. |
| Планируемые результаты в рамках освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д.Шатова). | |
| Возраст | Планируемый результат освоения (целевой ориентир) |
| 5-6 лет (старший дошкольный возраст) | Употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия. |

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих

образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой

деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

***Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 3.2. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 3.3. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 3.4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»

Перспективный план работы с родителями группы «Рябинка» на 2024– 2025 учебный год

Цель: Создание партнёрских отношений с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Задачи:

- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей через сотрудничество с семьёй.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Таблица 4

| Месяц | Название мероприятия | Цель мероприятия |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательный - | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>образовательный процесс, в старшей группе».</p> <p>2. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду».</p> | <p>жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Нацелить родителей к активной совместной работе</p> |
| Октябрь | <p>1.Выставка рисунков и поделок семейных работ «Дары Осени».</p> <p>2. Праздник «Осень золотая».</p> <p>3. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет».</p> | <p>Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.</p> <p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> |
| Ноябрь | <p>1.Индивидуальные беседы с родителями «Экспериментальная деятельность дома».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми вместе».</p> <p>3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»</p> <p>4. Праздник «День Матери».</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры. Дать рекомендации родителям о играх с детьми ОВЗ.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p> |
| Декабрь | <p>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»</p> <p>2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>3.Праздник «Новый Год у ворот».</p> <p>4. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».</p> | <p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>Создание положительных эмоциональных волнений, детей и родителей от совместного празднования новогоднего мероприятия.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> |
| Январь | <p>1. Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду» .</p> <p>2.Фотовыставка «Как мы проводили время в новогодние каникулы».</p> <p>Консультации для родителей «Игры по финансовой грамотности»,</p> <p>3.«Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей».</p> <p>Акция «Чистый участок детям» .</p> <p>4.Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января).</p> <p>5.Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми».</p> | <p>Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить совместно с ребенком дома.</p> <p>Активация родителей в работу группы.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка.</p> <p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Организация родителей к уборке снега на участке, создание позитивного общения между родителями и сотрудниками ДОУ.</p> <p>Создание позитивных взаимоотношений между семьями воспитанников и детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми занятиям зимним видам</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | спорта. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 2. Мероприятие для пап и дедушек к 23 февраля 3. Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» 4. <u>Физкультурный праздник</u>: «Дружная семейка» | <p>Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в домашних условиях</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.</p> |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник: «Мамин день 8 марта». 2. Папка- передвижка для родителей «Для чего детям нужны шахматы?», «Как предупредить весенний авитаминоз» 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя» | <p>Сплочение участников образовательного процесса</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «День смеха» «Смешная газета». 2. Консультация: «Форма одежды в весенний период». 3. Мастер-класс. Поделки из соленого теста «От кометы до ракеты» 4. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». 5. Беседа: «Ребёнок на улице». | <p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке.</p> <p>Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном мероприятии, получить положительные эмоции, развивать чувство коллективности</p> <p>Познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.</p> <p>Предупреждение детского травматизма.</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Мы помним, мы гордимся» 2. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». 3. Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились» 4. <u>Выставка поделок</u>: «День Победы». | <p>Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.</p> <p>Привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне</p> <p>Вовлечение родителей к совместной подготовке участка к летнему сезону, способствовать формированию дружного коллектива группы.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> |

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 3.6. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Таблица 5

| | |
|---|--|
| <p>Диагностическая работа</p> | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том |

| | |
|--|--|
| | <p>числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

*** Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.**

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.

***Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 3.7.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

***Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия для детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 6

| Праздники и развлечения | | |
|--------------------------|-------|---------------|
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |

| | | |
|---|----------|---------------------------------------|
| Праздник, посвященный Дню Знаний «Встреча с любимыми друзьями» Спортивное развлечение квест: «В поисках клада» | Сентябрь | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Спортивное развлечение: «Здоровье и спорт» Праздник «Осенних песен листопад». <i>Спортивное развлечение: «Весёлые старты на воде» (бассейн) (корпус №1)</i> | Октябрь | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Спортивное развлечение «Наши мамы самые спортивные». Развлечение-акция «День рождение Деда Мороза» (письмо Деду морозу) | Ноябрь | Учитель физкультуры Учитель музыки |
| Новогодний праздник «С Новым годом!» Спортивное развлечение: «В стране ПДД новогодний марафон» | Декабрь | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Конкурс чтецов «Стихи от детей, стихи для детей» | Январь | Учитель музыки |
| Развлекательно-игровая программа «Пришла Коляда» Спортивное развлечение: «Соблюдай ПДД» (<i>игровая комната по ПДД</i>) | Январь | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Спортивный праздник «Наши мальчики и папы самые спортивные» | Февраль | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Праздник «Мама – главное слово на свете» | Март | Учитель музыки |
| Развлечение «Народные промыслы России» Спортивное развлечение: «Потешные игры и забавы наших предков» | Март | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| День смеха: «От улыбки станет всем теплей» Спортивное развлечение. Праздник «День здоровья» | Апрель | Учитель музыки Учитель физкультуры |
| Развлечение «Весна пришла - Пасху привела» | Апрель | Учитель музыки |
| Музыкально-литературный концерт, посвящённый празднику Победы «Этот день победы» | Май | Учитель музыки |
| Выпуск детей «До свиданья детский сад!» | Апрель | Учитель музыки |

**Организация тематических выставок, выставок творческих работ
для детей группы детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка»**

Таблица 7

| Выставки | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|
| Тема | Сроки | Участники | Ответственные |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Осенний вальс» | Сентябрь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Вежливый пешеход» | Октябрь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Подарок для мамы» | Ноябрь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |

| | | | |
|---|---------|--|------------------------|
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Мастерская Деда Мороза | Декабрь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка поделок «Мой край Югра» | Январь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка рисунков и поделок «Папа может всё, что угодно» | Февраль | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки и бабушки моей» | Март | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Спорт и я, вместе навсегда» Выставка декоративно — прикладного творчества «Спасем планету — Земля» («День Земли») | Апрель | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка детского рисунка «День победы». | Май | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |
| Выставка декоративно — прикладного творчества «Лето моей мечты» | Июнь | Воспитанники и родители (законные представители) | Группа по согласованию |

III. Организационный раздел Рабочей программы

3.1. Организационный раздел Программы воспитания.

***Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

***Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 4.1. ОПДО МАДОУ №31 «Снегирёк»**

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка» созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, требованиям ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создана в группе для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная – то есть включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В группе имеется приемная, игровая комната, спальня, умывальная комната и туалет. Также в группе имеется буфетная и санно-колясочная.

Оснащение группы рассчитано по количеству человек, пребывающих в группе. На каждого ребенка имеется шкафчик, стульчик, стол, кровать, ячейка для полотенца.

В группе имеются различные центры: конструирования, сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, настольных и дидактических игр, математики, экспериментирования, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха и уединения, центр песка и воды, спортивный уголок, центр краеведения

***Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно - методического оборудования МБДОУ №31 «Снегирёк», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.**

3.4. Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

В группе имеются центры активности для реализации программы по пяти образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие: в групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

Познавательное развитие: для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (магниты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал способствующий развитию представлений о величине предметов и их форме, центры для организации игр с песком и водой. В группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

Речевое развитие: в группе имеется художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Художественно – эстетическое развитие: для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В группе имеется музыкальный уголок с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ.

Эффективность профилактической работы с детьми зависит, прежде всего, от организации физкультурно-оздоровительной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья.

Оснащение для реализации Программы

Таблица 8

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| Групповая комната: - детская деятельность; - игровая деятельность; - групповые развлечения, досуги; | Доска, столы, детские стулья, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал |
| Спальное помещение: - дневной сон | Кровати, белье, спальные принадлежности |
| Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями | Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковровая дорожка |
| Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов | Доска, компьютер – моноблок, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал, столы, стулья, зеркало |
| Кабинет логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями | Столы с зеркалом для занятий, стулья, (детские стулья), компьютер – моноблок, зеркало логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия, ковровая дорожка |
| Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями | Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, сухой бассейн, дидактические игры и пособия, методические пособия, ковер |
| Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - досуги, развлечения; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы. | Стулья детские 28 шт., стулья для взрослых 20шт., пианино, банкета для пианиста, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики. |
| Физкультурный зал: - занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники. | Дорожка – балансир; скамья гимнастическая; лестницы деревянные; навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки - утяжелители, обручи, скакалки, палки гимнастические и т.д. |
| Детская игровая площадка - прогулки; - игры, развлечения; - наблюдения за окружающим миром; | Прогулочная веранда, малые формы: песочница с крышкой -1шт., основной материал для организации детской деятельности на улице |

| | |
|---|---|
| - детская деятельность | |
| Спортивная площадка - занятия по физической культуре; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками; | Лестница; бревно гимнастическое наземное; модель (различной тематики) – МАФ; гимнастические комплексы |
| | |

***Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Рябинка».**

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Таблица 9

| | |
|---|---|
| <p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОПДО</p> | <p><i>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</i></p> <p><i>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).</i></p> <p><i>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.</i></p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в</i></p> |
|---|---|

командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Мальши и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лопин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Еришов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А.

| | |
|---|---|
| | <p>Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Меццеракова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p> |
| <p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p> | <p>Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.</p> <p>Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.</i></p> <p><i>Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</i></p> <p><i>Музыкальные игры.</i></p> <p><i>Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</i></p> <p><i>Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</i></p> <p><i>Музыкально-дидактические игры.</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».</i></p> <p><i>Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».</i></p> <p><i>Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».</i></p> <p><i>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».</i></p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</i></p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</i></p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.</i></p> |
| <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p> |
| <p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p> | <p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Борзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p> |

3.6 Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 10

| ФИО воспитателя | Педагогический стаж работы | Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности |
|-----------------|----------------------------|--|
|-----------------|----------------------------|--|

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| Дымшакова Татьяна Михайловна | 3 года 6 месяцев | Аттестация на соответствие занимаемой должности от 15.05.2023 года |
| Шумкова Анастасия Валерьевна | 5 месяцев | - |

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

3.7. Режим и распорядок дня.

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 11

| Образовательная деятельность | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|----------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------------|----------------------------|
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 | 08.30-08.50 |
| Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.30 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Занятия | 09.00-09.25 09.35-10.00 | 09.00-09.25 09.35-10.00 | 09.30-09.55 | 09.00-09.25 (1) 09.35-10.00 (2) | 09.00-09.25 10.45-11.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - | - | 09.55-10.00 | - | 09.25-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (занятие (физкультура на улице) игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 | 10.10-12.10 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| интересам), возвращение с прогулки | | | | | |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, корректирующая гимнастика | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Занятия | 15.40-16.05 | 16.00-16.25 | 15.40-16.05 | 15.55-16.20 | 15.40-16.05 |
| Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, дополнительное образование | 16.05-17.15 | 15.40-16.05 16.25-17.15 | 16.05-17.15 | 15.40-15.55 16.20-17.15 | 16.05-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 | 17.15-17.40 | 17.15-17.40 | 17.15-17.40 | 17.15-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 |
| Общая продолжительность дневного сна | 2 часа 30 минут | 2 часа 30 минут | 2 часа 30 минут | 2 часа 30 минут | 2 часа 30 минут |
| Общая продолжительность прогулки | 3 часа 20 минут | 3 часа 20 минут | 3 часа 20 минут | 3 часа 20 минут | 3 часа 20 минут |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 12

| Дни недели Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|--|--|--|--|
| Группа №6 старшего дошкольного возраста «Рябинка» (с 5-6 лет) | 1.Обучение грамоте 09.00-09.20 (1) 10.10-10.35 (2) 2. Физическая культура 09.30-10.00 | 1. ФЭМП 09.00-09.25 (1) 09.35-10.00 (2) 2. ПИД 10.10-10.35 | 1. Физическая культура 09.30-09.55 2.Художественная деятельность 10.05-10.30 | 1. Развитие речи 09.00-09.25 (1) 09.35-10.00 (2) | 1.ФЭМП 09.00-09.25 (1) 09.35-10.00 (2) 2. Физическая культура (улица) 11.05-11.30 |
| | 3 ФЦКМ 15.30-15.55 (1) 16.05-16.30 (2) | 3. Музыкальная деятельность 16.00-16.25 | | 2. Музыкальная деятельность 15.55-16.20 | 3. Художественная деятельность (Лепка/ Аппликация) 15.30-15.55 |

Модель организации образовательной деятельности

Таблица 13

| Направление | Средний дошкольный возраст | |
|--------------------------------|--|--|
| | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое развитие и здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке) - обширное умывание, воздушные ванны) физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья») - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - пальчиковая гимнастика - совместные игры детей |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Познавательное развитие | - игры-занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -игры -досуги -индивидуальная работа экологические игры с игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного |
| Речевое развитие | - игры-занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -игры -досуги -индивидуальная работа экологические игры с игрушками и бросовым материалом -подвижные игры коммуникативного |
| Социально-коммуникативное развитие | - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры | - индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном центре; общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке) | - занятия в изостудии; музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа |

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ СООТНОШЕНИЯ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
ДЛЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 5 до 6 ЛЕТ) «РЯБИНКА»**

Таблица 14

| Время | Время, фактически | Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|-------|-------------------|--|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | затраченное на реализацию образовательной Программы | | | | | |
| 7.00-8.00 | 60мин О – 60мин | Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК). | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК). | Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) | Беседа по ПДД (ПР, РР). |
| | | Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К). | Игры, направленные на ЗОЖ (П, К). | Словесные игры (Р, П). | Игры экологического содержания (СК, П) | Игры по БДД (П, К). |
| | | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). | Трудовые поручения (СК). |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| 8.00-8.30 | 30 мин О - 30мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) | | | | |
| 8.30-8.45 | 15 мин О – 15мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.45-9.00 | 15мин О – 15мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК) |
| | | Игры. Подготовка к ЗАНЯТИЕ (П, СК, Р). | | | | |
| 9.00-10.15 10.25-10.50 | 100мин О – 100мин | ЗАНЯТИЕ (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ЗАНЯТИЕ (Ф, Р) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 10.15-10.25 | 10мин О – 10мин | Второй завтрак | | | | |
| 10.50-12.15 | 85мин О -55мин Ф – 25мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| | | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р). |
| | | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) | Народные подвижные игры (ПР, РР) |
| | | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). | Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| | | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (П, Р) | Игры экологического содержания (ПР, РР) |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| | | Вариативные прогулки согласно расписания | | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | |
| Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | | | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно-поискового характера |
| 12.15-12.30 | 15мин О – 15мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р, СК) | Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) | Игры на развитие сенсорного восприятия |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--------------------------------|--|---|
| 12.30-12.55 | 25мин О – 25мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О- 5 часов 30мин(330мин) Ф – 25 мин | | | | | | |
| 12.55-15.00 | 125мин О-125 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| 15.00-15.15 | 15мин О – 15мин | Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| 15.15-15.25 | 10мин О – 10мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| 15.25-16.00 | 35 мин О – 15 Ф – 15 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | «Социокультурные истоки», «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация «Основы безопасности» | «Шахматы» | «Моя Югра» «Наследие Югры: на пути к истокам» | (Худ-эстетич. развитие – рисование) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» |
| | | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 16.00-17.10 | 70мин О – 50мин Ф – 20мин | Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры | | | | |
| 17.10-17.20 | 10мин | Возвращение с прогулки | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|---|
| | О-10мин | | | | | |
| 17.20-17.45 | 25мин О – 25мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| 17.45-18.25 | 40мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| | Ф – 20мин | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Игры нравственного-патриотического содержания | Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию | Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию | Игры нравственного-патриотического содержания |
| | О – 20мин | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми |
| 18.25-19.00 | 35мин Ф –20мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой. | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35мин (275 минут) О- 4 часа 30 мин (270минут) Ф- 1час 15 мин (75 минут) | | | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 7 ч. 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 25 мин - 37% | | | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР - Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР - Речевое развитие
- ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
- ФР - Физическое развитие
- О - Обязательная часть Программы
- Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный План является единым для МБДОУ

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и

дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Рябинка»

Таблица 15

| | |
|-------------|--|
| 27 января: | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| 2 февраля: | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 8 февраля: | День российской науки; |
| 15 февраля: | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; |
| 21 февраля: | Международный день родного языка; |
| 23 февраля: | День защитника Отечества. |
| 8 марта: | Международный женский день; |
| 18 марта: | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 27 марта: | Всемирный день театра. |
| 12 апреля: | День космонавтики; |
| 1 мая: | Праздник Весны и Труда; |
| 9 мая: | День Победы; |

| | |
|-----------------------------|---|
| 19 мая: | День детских общественных организаций России; |
| 24 мая: | День славянской письменности и культуры. Июнь: |
| 1 июня: | День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; |
| 22 июня: | День памяти и скорби. |
| 8 июля: | День семьи, любви и верности. |
| 12 августа: | День физкультурника; |
| 22 августа: | День Государственного флага Российской Федерации; |
| 27 августа: | День российского кино. |
| 1 сентября: | День знаний; |
| 3 сентября: | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; |
| 8 сентября: | Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 1 октября: | Международный день пожилых людей; Международный день музыки; |
| 4 октября: | День защиты животных; |
| 5 октября: | День учителя; |
| Третье воскресенье октября: | День отца в России. Ноябрь: |
| 4 ноября: | День народного единства; |
| 8 ноября: | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; |

| | |
|-------------------------------|---|
| Последнее воскресенье ноября: | День матери в России; |
| 30 ноября: | День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: |
| 3 декабря: | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 5 декабря: | День добровольца (волонтера) в России; |
| 8 декабря: | Международный день художника; |
| 9 декабря: | День Героев Отечества; |
| 12 декабря: | День Конституции Российской Федерации; |
| 31 декабря: | Новый год. |

**Тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в МБДОУ № 31 «Снегирёк»
на 2024 – 2025 учебный год.**

Таблица 15

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя/даты</i> | <i>Тема</i> |
|--------------|--------------------|---|
| Сентябрь | I неделя 2-6 | Неделя знаний: «Скоро в школу мы пойдём!»: 1. «День Знаний: дети идут в школу». 2. «Неделя знаний: профессия «Учитель», библиотека». 3. «Культура поведения в общественных местах» 4. «Неделя знаний: школьные принадлежности». 5. «Секреты школьной жизни» |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| | II неделя 9-13 | <p>«Осень: Лес – клад чудес»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лес: деревья, кустарники». 2. «Лес: дары леса (грибы, ягоды, плоды деревьев)». 3. «Лес: животный мир». 4. «Лес: птицы и насекомые». 5. «День творчества (поделки из природного материала)». |
| | III неделя 16-20 | <p>«Осень: Золотая осень»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Признаки осени». 2. «Приспособленность растений к изменениям в природе». 3. «Сбор урожая в саду». 4. «Сбор урожая на огороде». 5. «Поведение в природе». |
| | IV неделя 23-27 | <p>«Осень: Хлеб всему голова»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». 2. «Как хлеб на стол приходит?». 3. «Ржаной и пшеничный хлеб (опыты)». 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Бережное отношение к хлебу». |
| Октябрь | I неделя 30-04 | <p>«Детский сад – моя вторая семья: профессии детского сада»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка». 2. «Дедушкам и бабушкам посвящается». 3. «Труд медсестры, повара, дворника, прачки (экскурсия)». 4. «Мои друзья». Творческая мастерская по изготовлению подарков. 5. «Культура поведения в детском саду». |
| | II неделя 07-11 | <p>«Неделя здоровья: Я вырасту здоровым»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сохрани своё здоровье сам». 2. «Правильная одежда, закаливание». 3. «Узнай своё тело (строение организма)». 4. «Красивая осанка». 5. «Спорт – это здоровье». |
| | III неделя 14-18 | <p>«Я вырасту здоровым: Здоровое питание»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Правильное питание – залог здоровья». 3. «Улыбка – хорошее настроение на весь день (положительные эмоции)». 4. «Откуда текут молочные реки? ». 5. «Опытная деятельность (определение вкуса, запаха)» |

| | | |
|--------|---------------------|--|
| | IV неделя 21-25 | <p>«Моя страна: наш край»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Родина – Югра». 2. «Знакомство с культурой народов – ханты». 3. «Родной край» (Многонациональный край). 4. «Животный и растительный мир родного края осенью». 5. «Чем богата наша Родина – Югра». |
| | V неделя 28-01 | <p>«Моя страна: Мой город»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Страна, в которой я живу». 2. «Округ, в котором я живу». 3. «Город, в котором я живу». 4. «Мой дом, моя улица. Домашний адрес, телефон». 5. «Правила дорожного движения». |
| Ноябрь | I неделя 5-8 | <p>«Моя страна: День народного единства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с историей страны: люди, прославившие Россию». 2. «Россия – многонациональная страна». 3. «Кругосветное путешествие». 4. «Мир на всей планете». |
| | II неделя 11-15 | <p>«Поздняя осень: Дикие животные и птицы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как животные к зиме готовятся». 2. «Знакомство с животными Севера». 3. «Знакомство с животными жарких стран» 4. «Перелёт птиц». 5. «Берегите животный мир». |
| | III неделя 18-22 | <p>«Поздняя осень: Домашние животные и птицы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто живет на ферме?». 2. «Труд животноводов». 3. «Домашние птицы». 4. «Труд птицеводов». 5. «Правила безопасного поведения с животными». |
| | IV неделя 25-29 | <p>«Моя семья. День матери: Семейные ценности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья». 2. «Моя мама». 3. «Моя бабушка». <p>4 «Давайте говорить друг другу комплименты». Творческая мастерская по изготовлению подарков.</p> |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| | | 5. «Мамочка родная» (развлечение). |
| Декабрь | I неделя 02-06 | «Зима белоснежная: Явления живой и неживой природы»: 1. «Признаки зимы. Изменения в природе зимой». 2. Вода и её роль в нашей жизни. Круговорот воды в природе. 3. «Приспособленность животных к жизни в зимних условиях». 4. «Приспособленность птиц к жизни в зимних условиях». 5. «Безопасное поведение зимой». |
| | II неделя 09-13 | «Наш край: Животный и растительный мир родного края»: 1. «Животный мир родного края» (животный мир зимой). 2. «Путешествие в зимний лес» (растительный мир зимой). 3. «Путешествие по реке Обь» (водные ресурсы, водные обитатели). 4. Птицы нашего края. 5. «Бережное отношение к природе родного края». |
| | III неделя 16-20 | «Зима белоснежная: царица – водица» 1. «Вода и её роль в нашей жизни». 2. «Круговорот воды в природе». 3. «Свойства воды». 4. «Свойства снега». 5. «Бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу». |
| | IV неделя 23-28 | «Новый год и безопасность»: 1. «Традиции празднования нового года в России и разных странах». 2. «Творческая мастерская Деда Мороза». 3. «Прогулка. Безопасность на дороге» 4. «Ёлочные огоньки – новогодняя безопасность». 5. «Будь осторожен с незнакомцем». 6. «Новогодний карнавал». |
| Январь | I неделя 9-10 | «Зимушка – зима: Зимовье зверей»: 1. «Зимовье домашних и диких животных». 2. «Зимующие птицы». |
| | II неделя 13-17 | «Новый год. Народные праздники на Руси: Коляда»: 1. «Новогодние Святки - традиции празднования». 2. «Подготовка и проведение «Новогодних Колядок»». 3. «Прощание с ёлочкой». |

| | | |
|---------|-----------------------------|---|
| | | <p>4. «Хороводные игры».</p> <p>5. «Развлечения и святочные гадания».</p> |
| | <p>III неделя 20-24</p> | <p>«Неделя транспорта»:</p> <p>1. «Воздушный транспорт».</p> <p>2. «Водный транспорт».</p> <p>3. «Наземный транспорт».</p> <p>4. «Специальный транспорт».</p> <p>5. «Соблюдай ПДД».</p> |
| | <p>IV неделя 27-31</p> | <p>«Родной край: труд взрослых, профессии»:</p> <p>1. «Труд людей на ГРЭС».</p> <p>2. «Труд нефтяников и газовиков».</p> <p>3. «Труд геологов».</p> <p>4. «Труд строителей».</p> <p>5. «Труд людей в сфере обслуживания».</p> |
| Февраль | <p>I неделя 03-07</p> | <p>«Мы исследователи»:</p> <p>1. «Природный и рукотворный мир».</p> <p>2. «Бумага и её свойства».</p> <p>3. «Стекло и его свойства».</p> <p>4. «Свойства металла, магнит».</p> <p>5. «Пластмасса и её свойства».</p> |
| | <p>II неделя 10-14</p> | <p>«Я и другие люди» (нормы поведения):</p> <p>1. «Добрые слова».</p> <p>2. «Забота о старших и малышах».</p> <p>3. «О чуткости и равнодушии».</p> <p>4. «Азбука вежливости».</p> <p>5. «Правила безопасности при общении со знакомыми и незнакомыми людьми».</p> |
| | <p>III неделя 17-21</p> | <p>«День защитника Отечества: Военные профессии»:</p> <p>1. «История возникновения Праздника. Военная техника и профессии».</p> <p>2. «Развлечение «Поздравляем пап».</p> <p>3. «Творческая мастерская».</p> <p>4. «День спорта».</p> <p>5. «День творчества».</p> |

| | | |
|--------|---------------------|---|
| | IV неделя 25-28 | <p>«Знакомство с народной культурой и традициями: Фольклор»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Русские народные песенки, потешки, пословицы и поговорки». 2. «Русские народные сказки, скороговорки». 3. «Масленица - традиции празднования». 4. «Зиму провожай – Масленицу встечай». |
| Март | I неделя 03-07 | <p>«Мамочка, любимая моя: 8 Марта»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя семья: моя мама, моя бабушка». 2. «Творческая мастерская по изготовлению подарков». 3. «Давайте говорить друг другу комплименты: воспитание уважения к окружающим, воспитателям сотрудникам детского сада». 4. «Испеку я прянички для любимой мамочки» 5. «Утренник, посвященный 8 Марта». |
| | II неделя 11-14 | <p>«Знакомство с народной культурой и традициями: Народные промыслы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дымковские игрушки». 2. «Городецкие изделия». 3. «Хохломские изделия». 4. «Гжельская посуда». |
| | III неделя 17-21 | <p>«Весна – красна: сезонные изменения в природе»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Признаки весны». 2. «Мир растений». 3. «Животный мир» 4. «Перелётные птицы». 5. «Огород на окне» (посев семян для рассады, посадка лука). |
| | IV неделя 24-28 | <p>«Театральная неделя»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с театром, театральными профессиями». 2. «Настольный театр». 3. «Пальчиковый театр». 4. «Штоковый театр». 5. «Театр – би-ба-бо». |
| Апрель | I неделя 31-04 | <p>«Неделя здоровья» (ОБЖ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уроки Мойдодыра». 2. «В гостях у доктора Айболита». 3. «Безопасность в быту». 4. «Стенгазета «О здоровье»». 5. «День игр, забав и развлечений». |
| | II неделя | <p>«Этот волшебный космос: День космонавтики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «День здоровья». 2. «Звезды. Солнце. Космос. Вселенная». |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | 07-11 | 3. «Творческая мастерская». 4. «Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 5. «Космонавтом быть хочу!» (опытная деятельность). |
| | III неделя 14-18 | «Весна – красна: Народные традиции – Пасха»: 1. «Что такое Пасха? (презентация)». 2. «Православные храмы. Колокольные звоны». 3. «Пасхальное яичко»: творческая мастерская. 4. «Пасхальные куличи (солёное тесто)». 5. «Прощённый день». |
| | IV неделя 21-25 | «Неделя безопасности»: 1. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». 2. «Ребёнок дома один». 3. «Ребёнок и огонь». 4. «Ребёнок и улица». 5. «Ребёнок и животные». |
| | V неделя 28-30 | «Предметы вокруг нас: Мебель, посуда, игрушки». 1. «Мебельная фабрика». 2. «Изготовление посуды». 3. Одежда. |
| Май | I неделя 05-08 | «День Победы»: 1. «Великая Отечественная война». 2. «Герои ВОВ, Дети – герои ВОВ». 3. «День Победы» - Литературно-художественная композиция. 4. «Песни военных лет» |
| | II неделя 12-16 | «Международный день Семьи» 1. «Папа, мама, я – дружная семья» 2. «Традиции, интересы моей семьи» 3. «Кем моя семья гордится» 4. «Моя семья – это кто?» 5. «Профессии моих родителей» |
| | III неделя 19-23 | «Здравствуй лето: природа вокруг нас»: 1. «Приметы лета, изменения в растительном и животном мире». 2. «Первоцветы». 3. «Мухи. Болезни грязных рук». 4. «Насекомые кровососущие (комары, клещи, мошки). Правила поведения при встрече с ними». 5. «Природа вокруг нас (экология)». |
| | | «Здравствуй лето: Насекомые, животные и птицы»: |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | IV неделя 26-30 | 1. «Изменения в жизни животных». 2. «Изменения в жизни птиц с приходом лета». 3. «Насекомые: пчела и цветы-медоносы». Правила поведения при встрече с осой или пчелой. 4. «Муравьи, бабочки: бережное отношение». 5. «Правила поведения на природе». |
|--|--------------------|--|