

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 «Снегирёк»**

Отчет о деятельности психолого-педагогической службы (ППС) МБДОУ №31 «Снегирёк»
за 2024/25 учебный период

Деятельность психолого-педагогической службы организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города приказа департамента образования Администрации города от 28.02.2024 №12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб образовательных учреждений

1. Состав центра ППС:

руководители психолого-педагогической службы:

-по адресу нахождения МБДОУ: г. Сургут, ул. Университетская, д.29/1 - Чернякову Наталью Александровну, заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе.

- по адресу нахождения МБДОУ: г. Сургут, ул. 30 лет Победы, д.54/2 – Корчмарь Анну Александровну, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	2		1	1
Учитель-логопед	4		1	3
Учитель-дефектолог	2		0	
Социальный педагог	-			

2. Информация о повышении квалификации в 2024/25 учебной году

Должность	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Учитель-логопед	4	Котенко Г.В.: - «Заикание у детей и подростков» (36 часов) АНО ДПО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед мастер». 28.04.-11.05.2025г. (г. Сургут) Автор курса – Томилина С.М. Хораськина Л.А.: - «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии» - 144 часа. «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» - 72 часа. Афониная Е.С.: - "Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений" (144 часов) АНО ДПО "ОЦ Каменный город", город Пермь. Мелнеченко Т.С.: - «Инновационные технологии в диагностике

		и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» 72 часа (31.03.2025г) - «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» 72 часа (15.12.2024г) - «Обучение детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии» 144 часа (18.05.2025г)
Педагог-психолог	1	Исаева У.В.: - «Медиация. Методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством медиации», 72 часа, 01.10.2024. БУ ВО "Сургутский государственный университет" - «Методы и формы работы с родителями с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 10.03.2025. ООО "Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий"

3. Информация об оказании ППС помощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися	Количество проведенных диагностических процедур
102	76	7590	-	131

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППС помощи

Название программы	Автор	Цель программы
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)	Нищева Н.В.	Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
Занятия психолога с детьми 2-4 х лет в период адаптации	Роньжина А.С.	Цель программы - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного

к дошкольному учреждению «Тропинки к своему я»	Кривощёкова О. А.	учреждения. Цель программы -развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, профилактика школьной дезадаптации.
Программа «Цветик-семицветик».	Куражева Н.Ю.	Цель программы - создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь»	Крюкова С.В.	Цель программы — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.
«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Ю.В.Останкова	Цель программы - формирование компонентов учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста
Адаптированная образовательная программа.	Котенко Г.В. Хораськина Л.А. Афонина Е.С Мельниченко Т.С Исаева У.В.	Целью программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
199	199

Тематика консультаций (указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

1. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прохождения ПМПК.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Как правильно хвалить ребенка.

5. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста.
6. Способы уменьшить стресс ребенка во время адаптации в детском саду.
7. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. Причины их появления.
8. Если ваш ребёнок тревожный.
9. Развитие мышления у дошкольников.
10. Признаки психоэмоционального напряжения у ребенка.
11. Какие игрушки необходимы детям.
12. Гиперактивный ребенок особенности развития. Советы для родителей гиперактивных детей.
13. Дошкольник и современные гаджеты, их влияние на нервную систему ребенка.
14. Если ваш ребенок агрессивный.
15. Память ребенка дошкольного возраста.
16. Учимся правильно выражать эмоции.
17. Что стоит за «плохим» поведением?
18. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста.
19. Упрямство в дошкольном возрасте.
20. Роль дедушек и бабушек в воспитании ребенка.
21. Роль дидактических игр в развитии мелкой моторики ребенка.
22. Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей.
23. Как и за что хвалить ребенка?
24. Самооценка ребенка дошкольного возраста.
25. Воспитание в ребенке чувства эмпатии.
26. Знания, умения и навыки, которым нужно научить ребенка перед школой.
27. Эмоциональное выгорание родителей.
28. Ребенок царапает или кусает других детей, что делать?
29. Разный темперамент – разные дети.
30. Причины нарушения эмоционального благополучия детей. 6. Развитие самостоятельности и инициативы у дошкольников.
31. Развитие мелкой моторики в домашних условиях.
32. Речевое дыхание – основа правильной речи.
33. Научитесь слышать звуки в ряду других звуков.
34. Использование игровых приёмов для развития речи.
35. Тренируем пальчики-развиваем речь.
36. Роль родителей в логопедической работе с детьми.
37. Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата.
38. Роль семьи в автоматизации поставленных звуков.

Руководитель ППС
МБДОУ №31 «Снегирёк»



Н.А. Чернякова