

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Председателем Управляющего совета  
МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
«11» марта 2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 11.03.2024  
№ДС31-11-188/4  
Заведующий МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
Н.А. Маликова

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
Протокол № 5 от 11.03.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0D32A3DA185BCF481CBC8D85C5EC1453  
Владелец:  
Маликова Наталия Александровна  
Действителен: 15.03.2024 с по 08.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Югорские тропинки»  
туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Общее количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:  
Ахметжанова Марина Рахимзяновна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Югорские тропинки» туристско-краеведческой направленности сформирована как программа позитивной социализации и коммуникации, что способствует развитию мотивации к самостоятельному изучению родного края. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине

В результате обучения по программе:

- сформированы представления о понятии «родословная семья», проявляет интерес к составляющему генеалогического древа семьи;
- сформированы первичные представления о культуре своего края;
- повысить уровень знаний об истории своего города, края;
- проявляет интерес к изучению достопримечательностей своего города, края, способен кратко рассказывать о назначениях объектов города, о достопримечательностях;
- имеет представления и значимость о традиционных праздниках русского народа и коренных народов;
- проявляет интерес к изготовлению народных кукол;
- проявляет доброжелательность, чувство товарищества в процессе коллективной деятельности.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Срок обучения по программе: 9 месяцев. Количество часов: в неделю -1 ч, в год – 38 ч.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №31 «СНЕГИРЁК»

Название программы	«Югорские тропинки»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора (разработчика)/составителя программы	Ахметжанова Марина Рахимзяновна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ №31 «Снегирёк» №ДС31-11-188/4 от 11.03.2024г, принята педагогическим советом МБДОУ №31 «Снегирёк» протокол № 3 от 11.03.2024г
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине
Задачи	<p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).</li> <li>2. Развитие образного мышления, воображения, эмоционального восприятия окружающего мира.</li> <li>4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;</li> <li>3. Формирование у детей жизненно важных навыков безопасного нахождения в окружающей среде.</li> </ol> <p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа.</li> <li>2. Формировать пробуждать интерес к историческим фактам, жизни города и округа.</li> <li>3. Приобщать к культуре ханты и манси через посещение экспозиции ДОО, музеев и Природных парков города.</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства патриотизма к «малой родине».</li> <li>2. Формирование коммуникативных навыков поведения, культуры общения через творческое взаимодействие в конкурсах, акциях, праздниках.</li> <li>3. Сохранение культурных традиций и природы родного края</li> </ol>
Планируемые результаты освоения программы	<p>В результате обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развито умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).</li> <li>-развиты базовые навыки ориентирования на местности.</li> <li>-повышен уровень развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию</li> </ul>

	и размышлению. -сформированы представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа. -сформирован интерес к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города. -проявляются чувства патриотизма к «малой родине».
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю, год	1 час, 38 часов
Возраст обучающихся	от 6 до 7 лет
Форма занятий	Беседа Практические групповые занятия Игры Выставка готовых работ
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	Учебное пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра», автор Зашихин Е.С. «Дети изучают естествознание», М. Кинингер
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	-интерактивная панель -ноутбук - демонстрационный стол; - магнитная доска 60 x 90 см.

### 1. Пояснительная записка

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать достойными

гражданами своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности процесса в ознакомлении дошкольников с родным краем через занятия, совместную деятельность. Национальная культура малочисленных народов Севера, в частности ханты, может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если формировать у подрастающего поколения интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес у детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и культуру, и народ как этнос.

Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города. Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Югорские тропинки»** (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами: -Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**1.1. Актуальность программы** заключается в необходимости развития интересов в области краеведения. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Педагогическая целесообразность программы придание особой роли наглядности в изучении предмета, использование современных ИКТ технологий. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительной особенностью программы является** приобретение основных знаний у детей дошкольного возраста о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений.

Программа направлена на всестороннее изучение детьми нашего региона, его историко-культурных и природных особенностей.

**Адресат программы** - программа адресована детям от 6 до 7 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Объем программы/количество часов:** 38 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут (1 ч).

**Форма обучения** – очная.

**Организационные формы обучения:** групповые занятия, группа воспитанников 15-16 человек. Одного возраста.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине

**Задачи:**

Развивающие:

1. Развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).
2. Развитие навыков ориентирования на местности.
3. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Обучающие:

1. Формирование у детей представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа.
2. Формирование интереса к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма к «малой родине».

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Знакомство с программой, с понятие «Россия», «Страна», «Столица»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
1.1	«Техника безопасности. Вводное занятие	1	0	1	Беседа
1.2	«Наша родина – Россия	1	0	1	Беседа
1.3	«Государственные символы России»	1	0	1	Беседа
1.4	«Государственные символы России»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.5	«Столица нашей родины – Москва»	1	0	1	Беседа
1.6	«Достопримечательности Москвы»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.7	«Россия – многонациональная страна»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение

1.8	«Растительный мир России». Многообразие природы: растения, ягоды, грибы. Красная книга	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.9	«Животный мир России». Разнообразие птиц, животных Бережное использование лесных богатств	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
<b>2</b>	<b>Знакомство с Югорским краем</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
2.1	«Мы живем в Югре». Столица округа – Ханты-Мансийск	1	0	1	Беседа
2.2	«Флаг, герб Югры»	1	0	1	Беседа
2.3	«Города Югры»	0,5	0	0,5	Беседа
2.4	«Коренные жители Югры. Ханты и Манси»	0,5	0	0,5	Беседа
2.5	«Народные промыслы. Ханты»	0,5	0	0,5	Беседа
2.6	«Игры народов Севера»	0,5	0	0,5	Беседа
2.7	«Игры народов Севера»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.8	«Сказки народов Севера»	1	0	1	Беседа
2.9	«Народные промыслы. Манси»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.10	«Традиционные праздники»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.11	«Игрушки народов Севера»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
2.12	«Игрушки народов Севера»	0	1	1	Выставка
<b>3</b>	<b>Знакомство с городом</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
3.1	«Природа родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.2	«Животный мир родного края» (обитатели леса)	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.3	«Животный мир родного края» (обитатели рек и озер)	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.4	«Подземные богатства родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.5	«Подземные богатства родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.6	«Сургут – современный город»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.7	«Флаг, герб города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.8	«Достопримечательности города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.9	«Достопримечательности города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.10	«Улицы города»	1	0	1	Беседа
3.11	«Музеи родного города»	0,5	0	0,5	Беседа
3.12	«Люди, прославившие Сургут»	0,5	0	0,5	Беседа
<b>4.</b>	<b>Раздел «Моя семья – моя гордость»</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.1	«Моя семья»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.2	«Моё имя»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.3	«Родословная моей семьи»	0	1	1	Выставка
4.4	«Традиции моей семьи»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
4.5	«Герб моей семьи»	0	1	1	Выставка
4.6	«Профессии моих родителей»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.7	«Я в профессии»	0	1	1	Викторина

4.8	Итоговое занятие	0	1	1	Викторина
	Итого часов	21	17	38	

## 2.2. Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Знакомство с программой, с понятие «Россия», «Страна», «Столица». (9 часов)

#### Тема 1.1 «Техника безопасности. Вводное занятие».

*Теория:* Знакомство с теорией, рассматривание карты России, нахождение на ней Ханты-Мансийского округа – Югры, г. Сургута, рассказ о том, почему наш округ называют Югра.

*Практика:* Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

*Форма контроля:* беседа.

#### Тема 1.2. «Наша родина - Россия».

*Теория:* Раскрыть суть понятие «Родина». Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Рассматривание географической карты нашей страны.

*Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

*Форма контроля:* беседа.

#### Тема 1.3. «Государственные символы России».

*Теория:* Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн,

закрепить понятия. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

*Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага, герба.

*Форма контроля:* беседа.

#### Тема 1.4. «Столица нашей родины – Москва».

*Теория:* Познакомить с историей, местонахождение. Углубить знания детей столице нашей Родины - городе Москва.

*Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение.

#### Тема 1.5. «Столица нашей родины – Москва».

*Теория:* Продолжать знакомить детей дошкольного возраста с историей образования города Москва, особенности местонахождение. Углубить знания детей столице нашей Родины - городе Москва. Рассмотреть географическую карту России.

*Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

*Форма контроля:* беседа.

#### Тема 1.6. «Достопримечательности Москвы».

*Теория:* Познакомить со значимыми памятниками культуры в Москве. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их.

*Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование выбранной достопримечательности.

*Форма контроля:* беседа.

#### Тема 1.7. «Россия – многонациональная страна».

*Теория:* Обогащать знания детей дошкольного возраста информацией, что Россия многонациональная страна, знакомство с некоторыми национальностями. Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Формировать понятие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

*Практика:* дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение.

#### Тема 1.8. «Растительный мир России. Многообразие природы: растения, ягоды, грибы. Красная книга».

*Теория:* Формировать представление о растительном мире нашей страны, особенностях природы в разных регионах.

*Практика:* дидактические игры.



**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

**Тема 1.9. «Животный мир России. Разнообразие птиц, животных. Бережное использование «лесных богатств».**

**Теория:** Формировать представление о животном мире нашей страны, особенностях мест их обитания в разных регионах.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

**Раздел 2. Знакомство с Югорским краем. (10 часов)**

**Тема 2.1. «Мы живем в Югре. Столица округа – Ханты-Мансийск».**

**Теория:** Познакомить с историей возникновения округа – Югры. Рассмотрение географической карты с изображением Ханты-Мансийского округа-Югы.

**Практика:** работа по группам.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2.2. «Флаг, герб Югры».**

**Теория:** Рассмотреть официальные символы округа (флаг, герб). История создания гербы и фага Югры. **Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага и герба.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2.3. «Города Югры».**

**Теория:** Рассказать о крупных городах Югры, их историей возникновения. Рассмотреть географическую карту Ханты-Мансийского округа - Югы, показать на карте местонахождение крупных город Югры.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

**Тема 2.4. «Коренные жители Югры. Народ Ханты и Манси».**

**Теория:** Знакомство с жизнью и бытом коренных народов Югры – ханты и манси.

**Практика:** работа по группам.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2.5. «Народные промыслы народа Ханты».**

**Теория:** Знакомство с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2.6. «Игры народов Севера».**

**Теория:** Познакомить с играми народов Севера.

**Практика:** работа по группам. Игры в парах. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа.

**Тема 2.7. «Игры народов Севера».**

**Теория:** Познакомить с играми народов Севера.

**Практика:** работа по группам. Игры в парах. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

**Тема 2.8. «Сказки народов Севера».**

**Теория:** Знакомство с хантыйскими сказками, их авторами. Формировать представление детей об особенностях фольклора народов Севера.

**Практика:** обыгрывание сюжета сказок.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

**Тема 2.9. «Народные промыслы народа Манси».**

**Теория:** Знакомство с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдения.

**Тема 2.10. «Традиционные праздники».**

**Теория:** Рассказать детям о национальных праздниках народов Севера и их значении. Познакомить детей с национальными праздниками «Вороний день», «Медвежий праздник». Раскрыть их значимость в жизни народов Севера.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

#### **Тема 2.11. «Игрушки народов Севера».**

**Теория:** Расширять представления детей об игрушках и оберегах коренных народов севера Ханты и Манси.

**Практика:** изготовление простейших игрушек, оберегов.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

#### **Тема 2.12. «Игрушки народов Севера».**

**Теория:** Расширять представления детей об игрушках и оберегах коренных народов севера Ханты и Манси.

**Практика:** изготовление простейших игрушек, оберегов.

**Форма контроля:** выставка готовых работ.

### **Раздел 3. Знакомство с городом Сургут. «Мой город - Сургут» (11 часов)**

#### **Тема 3.1. «Природа родного края».**

**Теория:** Формировать представление о растительном мире города Сургута и его района. Расширять и систематизировать знания о растительном мире ХМАО - Югры.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

#### **Тема 3.2. «Животный мир родного края».**

**Теория:** Рассказать об обитателях лесов Сургута и Сургутского района.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

#### **Тема 3.3. «Животный мир родного края».**

**Теория:** Рассказать об обитателях рек и озер Сургута и Сургутского района.

**Практика:** дидактические игры. Рисование.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

#### **Тема 3.4 «Подземные богатства родного края».**

**Теория:** формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых Югры - газе и нефти, каменном угле, торфе – «земное тепло» Югры.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

#### **Тема 3.5. «Сургут – современный город».**

**Теория:** Рассказ об истории образования города Сургут, его основателях и первооткрывателях. Рассмотреть карту города Сургута.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

#### **Тема 3.6. «Флаг, герб города».**

**Теория:** Познакомить с официальными символами города Сургута и закрепить основные понятия. История создания гербы и фага города Сургута.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага и герба.

**Форма контроля:** беседа, наблюдение.

#### **Тема 3.7. «Достопримечательности города».**

**Теория:** Знакомство с архитектурными памятниками и сооружениями. Демонстрация изображений памятников и достопримечательностей города Сургута.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование по выбору достопримечательности.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

#### **Тема 3.8. «Достопримечательности города»**

**Теория:** Продолжать знакомить с достопримечательностями города Сургута. Демонстрация изображений здания Центральной библиотеки им. Пушкина А.С., вантовый автомобильный мост – гордость Сургута. Рассмотреть карту города Сургута.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

### **Тема 3.9. «Достопримечательности города»**

**Теория:** Продолжать углублять знания детей дошкольного возраста о местах культуры и отдыха города Сургута. Рассмотреть карту города Сургута.

**Практика:** дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

### **Тема 3.10. «Улицы города».**

**Теория:** Рассказать о происхождение названий улиц города Сургута, освоение представлений о названии ближайших улиц. Рассмотреть карту города Сургута.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых работ.

### **Тема 3.11. «Музеи родного города».**

**Теория:** Познакомить дошкольников с музеями «Старый Сургут», «Сургутский краеведческий музей», «Сургутский художественный музей». Уточнять и расширять знания детей о местах культуры и отдыха в городе Сургуте. Рассмотреть карту города Сургута.

**Практика:** работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

**Форма контроля:** беседа.

### **Тема 3.12. «Люди, прославившие Сургут».**

**Теория:** Рассказать о знаменитых людях Сургута, чем прославили город.

**Практика:** работа по группам.

**Форма контроля:** беседа.

## **Раздел 4. «Моя семья – моя гордость». (8 часов)**

### **Тема 4.1. «Моя семья».**

**Теория:** Рассказать детям о значении слова «семья», родственных отношениях в семье.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** беседа, выставка.

### **Тема 4.2. «Моё имя».**

**Теория:** Рассказать детям о происхождение и значение имён. Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** беседа, выставка.

### **Тема 4.3. «Родословная моей семьи».**

**Теория:** Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Раскрыть понятие «родословная», «род», «родители».

**Практика:** составление простейшего семейного древа.

**Форма контроля:** выставка готовых творческих работ.

### **Тема 4.4. «Традиции моей семьи».**

**Теория:** Углубить представления детей дошкольного возраста о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

**Практика:** составление простейшего семейного древа.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых творческих работ.

### **Тема 4.5. «Герб моей семьи».**

**Теория:** Продолжать формировать представление у детей о значении герба. Рассказать о значении создания семейного герба. Уточнить знания детей о семейных ценностях, увлечениях и особенностях быта.

**Практика:** изготовление семейного герба.

**Форма контроля:** беседа, выставка готовых творческих работ.

### **Тема 4.6. «Профессии моих родителей».**

**Теория:** Продолжать формировать уважительное отношение к представителям разных профессий. Рассказать о градообразующих предприятиях города Сургута.

**Практика:** дидактические игры.

**Форма контроля:** викторина.

#### **Тема 4.7. «Я в профессии».**

**Теория:** Продолжать формировать уважительное отношение к представителям разных профессий. Рассказать о градообразующих предприятиях города Сургута.

**Практика:** викторина

**Форма контроля:** выставка готовых творческих работ.

#### **Тема 4.8. Итоговое занятие.**

**Теория:** Подведение итогов, анализ полученных знаний, рефлексия.

**Практика:** закреплять полученные знания и успешно применять их.

**Форма контроля:** викторина.

### **3. Планируемые результаты**

В результате обучения по программе:

-развито умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).

-развиты базовые навыки ориентирования на местности.

-повышен уровень развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

-сформированы представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа.

-сформирован интерес к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города.

-проявляются чувства патриотизма к «малой родине».

### **4. Календарный учебный график**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Югорские тропинки»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-27.12.2024	18 недель	18 часа	09.01.2025-31.05.2025	20 неделя	20 часов	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Выставка готовых работ, май	

#### **4.1 Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	05.09	15.40	Беседа	1	Техника безопасности. Вводное занятие	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
2	13.09	15.40	Беседа	1	Наша родина - Россия	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
3	20.09	15.40	Беседа	1	Государственные символы России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
4	27.09	15.40	Комбинированное занятие	1	Государственные символы России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
5	04.10	15.40	Беседа	1	Столица нашей родины-Москва	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
6	11.10	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности Москвы	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
7	18.10	15.40	Практическое занятие	1	Россия – многонациональная страна	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
8	25.10	15.40	Комбинированное занятие	1	Растительный мир России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
9	01.11	15.40	Беседа	1	Животный мир России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
10	08.11	15.40	Беседа	1	Мы живем в Югре	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
11	15.11	15.40	Беседа	1	Флаг, герб Югры	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
12	22.11	15.40	Комбинированное занятие	1	Города Югры	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
13	29.11	15.40	Комбинированное занятие	1	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

14	06.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Народные промыслы. Ханты.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
15	13.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Игры народов Севера.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
16	13.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Игры народов Севера.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
17	20.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Сказки народов Севера	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
18	27.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Народные промыслы. Манси	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
19	10.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Традиционные праздники	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
20	17.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Игрушки народов Севера	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
21	24.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Природа родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
22	31.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Животный мир родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
23	07.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Животный мир родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
24	14.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Подземные богатства родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
25	21.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Мой город Сургут	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
26	28.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Флаг, герб города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
27	07.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Проблемная ситуация

						кабинет №3	
27	14.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
28	21.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Улицы города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
29	28.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Улицы города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
30	04.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Музеи родного города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
31	11.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Люди, прославившие Сургут	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
32	18.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Моя семья	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
33	25.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Моё имя	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
34	30.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Родословная моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
35	08.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Традиции моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Защита презентации
36	16.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Герб моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Защита презентации
37	23.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Профессии моих родителей	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
38	30.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Я в профессии	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина

### 5. Условия реализации программы

- объем и срок реализации программы – общее количество часов освоения программы: 38 ч. Срок реализации (освоения): сентябрь-май.

## 5.1. Методическое обеспечение программы

### Приемы, методы, технологии организации образовательной деятельности по программе:

#### Работа с родителями

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Большую роль в ознакомлении детей с нашим краем должна играть семья, так как родители являются основным проводником знаний, ценностей и отношений, передаваемых от поколений к поколению и то, как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, определяемого ценностями, передаваемыми от родителей к детям. В семье ребенок впервые знакомится с образцами языковой культуры, с традициями национального семейного воспитания. От своих родителей, бабушек и дедушек он учится бережно относиться к историческому прошлому народу, они приучают ребенка видеть прекрасное, красивое и в природе, и в быту. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

#### Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа с картами);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

#### Формы работы с детьми:

-Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

-Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

-Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

#### Основные формы организации учебного занятия:

- Беседы.
- Рассматривание на занятиях изображений, карт, образцы герба и флага города, округа, страны.
- Воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Просмотр презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Выставки творческих работ.



-Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

#### **Формы и методы организации образовательного процесса:**

-Информационно-рецептивный

-Практический - использование детьми на практике полученных знаний.

-Словесный - краткое описание и объяснение новой информации.

-Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

#### **Принципы реализации программы:**

**Принцип научности.** Информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной.

**Принцип адекватности возрасту.** Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

**Принцип личностного подхода.** Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

**Принцип опоры на интерес.** Весь реализуемый материал должен быть интересен для ребенка.

**Принцип доступности.** Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

**Принцип интерактивного обучения.** Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

**Принцип последовательности.** Материал имеет логическую последовательность.

**Принцип обратной связи.** Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Деятельность выступает как внешнее условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Для занятий организовано отдельное пространство (кабинет), организовано для каждого воспитанника группы рабочее место. Имеется интерактивная доска, мобильная детская мебель, место для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме; разноцветная бумага, картон, фольга, ножницы для развития идей выполненных творческих работ.

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1	Интерактивная панель	1
2	Ноутбук (для педагога)	1
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>
<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1	Демонстрационный стол	1
2	Магнитная доска 60 x 90 см.	1
4	Набор: компас, линейка, карта	18
5	Альбомы для рисования	90
5	Канцелярские принадлежности	120
<b>ИТОГО:</b>		<b>230</b>

### **5.3. Форма аттестации**

Промежуточный мониторинг по освоению программы проводится в январе месяце.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал освоение ДОП, фото, выставка готовых работ, отзывы родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, выставка творческих работ.

#### 5.4. Оценочные материалы

Используемые диагностические методы и методики: Диагностика уровня знаний и представлений по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера».

#### 6. Список литературы

Для педагога:

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2021. — №12. – С. 47-52. ISBN: 978-5-3951-4782-5
2. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2022
3. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2015. ISBN: 973-5-8852-782-3
4. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82. ISBN: 938-5-79541-7762-1
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2015. ISBN: 878-5-3351-3787-7

Интернет – ресурс:

<https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/>

<https://skmuseum.ru/online/>

Для детей:

1. Дидактический материал (для детей 4-5 лет) «Рисую и раскрашиваю. Моя Югра»
2. Дидактический материал (для детей 6-7 лет) «Рисую и раскрашиваю. Моя Югра»
3. Дидактический материал (для детей 4-5 лет) «На стойбище. Моя Югра»
4. Учебно-методический комплекс «Моя Югра, край в котором я живу»

**Диагностика уровня знаний и представлений по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера».**

Критерии форсированности:

знаний и представления о культуре народа ханты и манси:

- знание атмосферы национального быта ханты и манси;
- знание верований и мифологических представлений ханты и манси;
- знание произведений фольклора ханты и манси.

Задание 1. Беседа по вопросам (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знаний и представление детей о бытовой культуре народов ханты и манси.

Инструктаж к выполнению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

Кто такие ханты и манси?

Где живут ханты и манси?

В чем живут ханты и манси?

Какими традиционными занятиями они занимались?

Какую одежду они носят?

Из чего была изготовлена их одежда и обувь?

Что означают вышитые на одежде орнаменты?

**Высокий уровень.** Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о том, чем занимаются ханты и манси, чем питаются; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории о коренных народах севера, проявляет сообразительность в ответах, касающихся одежды.

**Средний уровень.** Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о том, где живут, что едят, как и во что одеваются ханты и манси.

**Низкий уровень.** Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения, при ответах на вопросы о роде занятий, об изготовлении одежды и обуви.

Задание 2. Знание о своей малой родине - городе Сургуте.

Цель: определить уровень знаний детей о родном городе, достопримечательностях города, названиях улиц.

Инструктаж к проведению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

Что означает название города Сургута?

Какие памятники Сургута ты знаешь?

Назови несколько названий улиц города Сургута?

На какой улице ты живешь? Откуда происходит ее название?

Какие знаменитые люди проживали/ проживают в Сургуте?

**Высокий уровень.** Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о городе, его достопримечательностях; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории города.

**Средний уровень.** Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о родном городе.

**Низкий уровень.** Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога.