

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»**

СОГЛАСОВАНО
Председателем Управляющего совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
«11» марта 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.03.2024
№ДС31-11-188/4
Заведующий МБДОУ № 31 «Снегирёк»
Н.А. Маликова

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ № 31 «Снегирёк»
Протокол № 5 от 11.03.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0D32A3DA185BCF481CBC8D85C5EC1453
Владелец:
Маликова Наталия Александровна
Действителен: 15.03.2024 с по 08.06.2025

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Югорские тропинки»
туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 38 часов

Автор-составитель программы:
Ахметжанова Марина Рахимзяновна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Югорские тропинки» туристско-краеведческой направленности сформирована как программа позитивной социализации и коммуникации, что способствует развитию мотивации к самостоятельному изучению родного края. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине

В результате обучения по программе:

- сформированы представления о понятии «родословная семья», проявляет интерес к составляющему генеалогического древа семьи;
- сформированы первичные представления о культуре своего края;
- повысить уровень знаний об истории своего города, края;
- проявляет интерес к изучению достопримечательностей своего города, края, способен кратко рассказывать о назначениях объектов города, о достопримечательностях;
- имеет представления и значимость о традиционных праздниках русского народа и коренных народов;
- проявляет интерес к изготовлению народных кукол;
- проявляет доброжелательность, чувство товарищества в процессе коллективной деятельности.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Срок обучения по программе: 9 месяцев. Количество часов: в неделю -1 ч, в год – 38 ч.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №31 «СНЕГИРЁК»

Название программы	«Югорские тропинки»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора (разработчика)/составителя программы	Ахметжанова Марина Рахимзяновна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
Год разработки	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ №31 «Снегирёк» №ДС31-11-188/4 от 11.03.2024г, принята педагогическим советом МБДОУ №31 «Снегирёк» протокол № 3 от 11.03.2024г
Информация о наличии рецензии	Не имеется
Цель	Развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине
Задачи	<p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц). 2. Развитие образного мышления, воображения, эмоционального восприятия окружающего мира. 4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; 3. Формирование у детей жизненно важных навыков безопасного нахождения в окружающей среде. <p><u>Обучающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа. 2. Формировать пробуждать интерес к историческим фактам, жизни города и округа. 3. Приобщать к культуре ханты и манси через посещение экспозиции ДОО, музеев и Природных парков города. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание чувства патриотизма к «малой родине». 2. Формирование коммуникативных навыков поведения, культуры общения через творческое взаимодействие в конкурсах, акциях, праздниках. 3. Сохранение культурных традиций и природы родного края
Планируемые результаты освоения программы	<p>В результате обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развито умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц). -развиты базовые навыки ориентирования на местности. -повышен уровень развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию

	и размышлению. -сформированы представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа. -сформирован интерес к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города. -проявляются чувства патриотизма к «малой родине».
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю, год	1 час, 38 часов
Возраст обучающихся	от 6 до 7 лет
Форма занятий	Беседа Практические групповые занятия Игры Выставка готовых работ
Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии)	Учебное пособие «Край, в котором я живу. Моя Югра», автор Зашихин Е.С. «Дети изучают естествознание», М. Кинингер
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	-интерактивная панель -ноутбук - демонстрационный стол; - магнитная доска 60 x 90 см.

1. Пояснительная записка

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них черты характера, которые помогут им стать достойными

гражданами своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей повышения эффективности процесса в ознакомлении дошкольников с родным краем через занятия, совместную деятельность. Национальная культура малочисленных народов Севера, в частности ханты, может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если формировать у подрастающего поколения интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес у детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и культуру, и народ как этнос.

Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города. Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Дополнительная общеобразовательная программа «Югорские тропинки» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами: -Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Закон ХМАО - Югры от 01.07.2013 N 68-оз (ред. от 24.09.2020) "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013).

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1.1. Актуальность программы заключается в необходимости развития интересов в области краеведения. Чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Педагогическая целесообразность программы придание особой роли наглядности в изучении предмета, использование современных ИКТ технологий. При организации краеведческой работы запланированы разнообразные виды деятельности дошкольника – игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительной особенностью программы является приобретение основных знаний у детей дошкольного возраста о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений.

Программа направлена на всестороннее изучение детьми нашего региона, его историко-культурных и природных особенностей.

Адресат программы - программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь-май).

Объем программы/количество часов: 38 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут (1 ч).

Форма обучения – очная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, группа воспитанников 15-16 человек. Одного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у детей дошкольного возраста интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине

Задачи:

Развивающие:

1. Развитие умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).
2. Развитие навыков ориентирования на местности.
3. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Обучающие:

1. Формирование у детей представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа.
2. Формирование интереса к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства патриотизма к «малой родине».

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с программой, с понятие «Россия», «Страна», «Столица»	6	3	9	
1.1	«Техника безопасности. Вводное занятие	1	0	1	Беседа
1.2	«Наша родина – Россия	1	0	1	Беседа
1.3	«Государственные символы России»	1	0	1	Беседа
1.4	«Государственные символы России»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.5	«Столица нашей родины – Москва»	1	0	1	Беседа
1.6	«Достопримечательности Москвы»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.7	«Россия – многонациональная страна»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение

1.8	«Растительный мир России». Многообразие природы: растения, ягоды, грибы. Красная книга	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
1.9	«Животный мир России». Разнообразие птиц, животных Бережное использование лесных богатств	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2	Знакомство с Югорским краем	7	3	10	
2.1	«Мы живем в Югре». Столица округа – Ханты-Мансийск	1	0	1	Беседа
2.2	«Флаг, герб Югры»	1	0	1	Беседа
2.3	«Города Югры»	0,5	0	0,5	Беседа
2.4	«Коренные жители Югры. Ханты и Манси»	0,5	0	0,5	Беседа
2.5	«Народные промыслы. Ханты»	0,5	0	0,5	Беседа
2.6	«Игры народов Севера»	0,5	0	0,5	Беседа
2.7	«Игры народов Севера»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.8	«Сказки народов Севера»	1	0	1	Беседа
2.9	«Народные промыслы. Манси»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.10	«Традиционные праздники»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
2.11	«Игрушки народов Севера»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
2.12	«Игрушки народов Севера»	0	1	1	Выставка
3	Знакомство с городом	6	5	11	
3.1	«Природа родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.2	«Животный мир родного края» (обитатели леса)	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.3	«Животный мир родного края» (обитатели рек и озер)	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.4	«Подземные богатства родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.5	«Подземные богатства родного края»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.6	«Сургут – современный город»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
3.7	«Флаг, герб города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.8	«Достопримечательности города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.9	«Достопримечательности города»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
3.10	«Улицы города»	1	0	1	Беседа
3.11	«Музеи родного города»	0,5	0	0,5	Беседа
3.12	«Люди, прославившие Сургут»	0,5	0	0,5	Беседа
4.	Раздел «Моя семья – моя гордость»	2	6	8	
4.1	«Моя семья»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.2	«Моё имя»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.3	«Родословная моей семь»	0	1	1	Выставка
4.4	«Традиции моей семьи»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
4.5	«Герб моей семьи»	0	1	1	Выставка
4.6	«Профессии моих родителей»	0,5	0,5	1	Беседа, выставка
4.7	«Я в профессии»	0	1	1	Викторина

4.8	Итоговое занятие	0	1	1	Викторина
	Итого часов	21	17	38	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Знакомство с программой, с понятие «Россия», «Страна», «Столица». (9 часов)

Тема 1.1 «Техника безопасности. Вводное занятие».

Теория: Знакомство с теорией, рассматривание карты России, нахождение на ней Ханты-Мансийского округа – Югры, г. Сургута, рассказ о том, почему наш округ называют Югра.

Практика: Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на занятиях.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.2. «Наша родина - Россия».

Теория: Раскрыть суть понятие «Родина». Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Рассматривание географической карты нашей страны.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.3. «Государственные символы России».

Теория: Познакомить с государственными символами России – флаг, герб, гимн, закрепить понятия. Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага, герба.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.4. «Столица нашей родины – Москва».

Теория: Познакомить с историей, местонахождение. Углубить знания детей столице нашей Родины - городе Москва.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 1.5. «Столица нашей родины – Москва».

Теория: Продолжать знакомить детей дошкольного возраста с историей образования города Москва, особенности местонахождение. Углубить знания детей столице нашей Родины - городе Москва. Рассмотреть географическую карту России.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.6. «Достопримечательности Москвы».

Теория: Познакомить со значимыми памятниками культуры в Москве. Обобщать и расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование выбранной достопримечательности.

Форма контроля: беседа.

Тема 1.7. «Россия – многонациональная страна».

Теория: Обогащать знания детей дошкольного возраста информацией, что Россия многонациональная страна, знакомство с некоторыми национальностями. Формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Формировать понятие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 1.8. «Растительный мир России. Многообразие природы: растения, ягоды, грибы. Красная книга».

Теория: Формировать представление о растительном мире нашей страны, особенностях природы в разных регионах.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 1.9. «Животный мир России. Разнообразие птиц, животных. Бережное использование «лесных богатств».

Теория: Формировать представление о животном мире нашей страны, особенностях мест их обитания в разных регионах.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Раздел 2. Знакомство с Югорским краем. (10 часов)

Тема 2.1. «Мы живем в Югре. Столица округа – Ханты-Мансийск».

Теория: Познакомить с историей возникновения округа – Югры. Рассмотрение географической карты с изображением Ханты-Мансийского округа-Югы.

Практика: работа по группам.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.2. «Флаг, герб Югры».

Теория: Рассмотреть официальные символы округа (флаг, герб). История создания гербы и фага Югры. *Практика:* работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага и герба.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.3. «Города Югры».

Теория: Рассказать о крупных городах Югры, их историей возникновения. Рассмотреть географическую карту Ханты-Мансийского округа - Югы, показать на карте местонахождение крупных город Югры.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.4. «Коренные жители Югры. Народ Ханты и Манси».

Теория: Знакомство с жизнью и бытом коренных народов Югры – ханты и манси.

Практика: работа по группам.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.5. «Народные промыслы народа Ханты».

Теория: Знакомство с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.6. «Игры народов Севера».

Теория: Познакомить с играми народов Севера.

Практика: работа по группам. Игры в парах. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа.

Тема 2.7. «Игры народов Севера».

Теория: Познакомить с играми народов Севера.

Практика: работа по группам. Игры в парах. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.8. «Сказки народов Севера».

Теория: Знакомство с хантыйскими сказками, их авторами. Формировать представление детей об особенностях фольклора народов Севера.

Практика: обыгрывание сюжета сказок.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.9. «Народные промыслы народа Манси».

Теория: Знакомство с традициями и обычаями аборигенов Сибири, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдения.

Тема 2.10. «Традиционные праздники».

Теория: Рассказать детям о национальных праздниках народов Севера и их значении. Познакомить детей с национальными праздниками «Вороний день», «Медвежий праздник». Раскрыть их значимость в жизни народов Севера.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 2.11. «Игрушки народов Севера».

Теория: Расширять представления детей об игрушках и оберегах коренных народов севера Ханты и Манси.

Практика: изготовление простейших игрушек, оберегов.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 2.12. «Игрушки народов Севера».

Теория: Расширять представления детей об игрушках и оберегах коренных народов севера Ханты и Манси.

Практика: изготовление простейших игрушек, оберегов.

Форма контроля: выставка готовых работ.

Раздел 3. Знакомство с городом Сургут. «Мой город - Сургут» (11 часов)

Тема 3.1. «Природа родного края».

Теория: Формировать представление о растительном мире города Сургута и его района. Расширять и систематизировать знания о растительном мире ХМАО - Югры.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3.2. «Животный мир родного края».

Теория: Рассказать об обитателях лесов Сургута и Сургутского района.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.3. «Животный мир родного края».

Теория: Рассказать об обитателях рек и озер Сургута и Сургутского района.

Практика: дидактические игры. Рисование.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.4 «Подземные богатства родного края».

Теория: формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых Югры - газе и нефти, каменном угле, торфе – «земное тепло» Югры.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3.5. «Сургут – современный город».

Теория: Рассказ об истории образования города Сургут, его основателях и первооткрывателях. Рассмотреть карту города Сургута.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3.6. «Флаг, герб города».

Теория: Познакомить с официальными символами города Сургута и закрепить основные понятия. История создания гербы и фага города Сургута.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний. Рисование флага и герба.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Тема 3.7. «Достопримечательности города».

Теория: Знакомство с архитектурными памятниками и сооружениями. Демонстрация изображений памятников и достопримечательностей города Сургута.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний. Рисование по выбору достопримечательности.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.8. «Достопримечательности города»

Теория: Продолжать знакомить с достопримечательностями города Сургута. Демонстрация изображений здания Центральной библиотеки им. Пушкина А.С., вантовый автомобильный мост – гордость Сургута. Рассмотреть карту города Сургута.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.9. «Достопримечательности города»

Теория: Продолжать углублять знания детей дошкольного возраста о местах культуры и отдыха города Сургута. Рассмотреть карту города Сургута.

Практика: дидактические игры. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.10. «Улицы города».

Теория: Рассказать о происхождение названий улиц города Сургута, освоение представлений о названии ближайших улиц. Рассмотреть карту города Сургута.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа, выставка готовых работ.

Тема 3.11. «Музеи родного города».

Теория: Познакомить дошкольников с музеями «Старый Сургут», «Сургутский краеведческий музей», «Сургутский художественный музей». Уточнять и расширять знания детей о местах культуры и отдыха в городе Сургуте. Рассмотреть карту города Сургута.

Практика: работа по группам. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.12. «Люди, прославившие Сургут».

Теория: Рассказать о знаменитых людях Сургута, чем прославили город.

Практика: работа по группам.

Форма контроля: беседа.

Раздел 4. «Моя семья – моя гордость». (8 часов)

Тема 4.1. «Моя семья».

Теория: Рассказать детям о значении слова «семья», родственных отношениях в семье.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа, выставка.

Тема 4.2. «Моё имя».

Теория: Рассказать детям о происхождение и значение имён. Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: беседа, выставка.

Тема 4.3. «Родословная моей семьи».

Теория: Расширять и закреплять представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Раскрыть понятие «родословная», «род», «родители».

Практика: составление простейшего семейного древа.

Форма контроля: выставка готовых творческих работ.

Тема 4.4. «Традиции моей семьи».

Теория: Углубить представления детей дошкольного возраста о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Практика: составление простейшего семейного древа.

Форма контроля: беседа, выставка готовых творческих работ.

Тема 4.5. «Герб моей семьи».

Теория: Продолжать формировать представление у детей о значении герба. Рассказать о значении создания семейного герба. Уточнить знания детей о семейных ценностях, увлечениях и особенностях быта.

Практика: изготовление семейного герба.

Форма контроля: беседа, выставка готовых творческих работ.

Тема 4.6. «Профессии моих родителей».

Теория: Продолжать формировать уважительное отношение к представителям разных профессий. Рассказать о градообразующих предприятиях города Сургута.

Практика: дидактические игры.

Форма контроля: викторина.

Тема 4.7. «Я в профессии».

Теория: Продолжать формировать уважительное отношение к представителям разных профессий. Рассказать о градообразующих предприятиях города Сургута.

Практика: викторина

Форма контроля: выставка готовых творческих работ.

Тема 4.8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов, анализ полученных знаний, рефлексия.

Практика: закреплять полученные знания и успешно применять их.

Форма контроля: викторина.

3. Планируемые результаты

В результате обучения по программе:

-развито умения видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц).

-развиты базовые навыки ориентирования на местности.

-повышен уровень развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

-сформированы представления об окружающем мире через знакомство с родным городом Сургут, природой округа.

-сформирован интерес к культуре ханты и манси через посещение экспозиции, интерактивных музеев и парков города.

-проявляются чувства патриотизма к «малой родине».

4. Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Югорские тропинки»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-27.12.2024	18 недель	18 часа	09.01.2025-31.05.2025	20 неделя	20 часов	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь-ноябрь			Март-апрель			Выставка готовых работ, май	

4.1 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	05.09	15.40	Беседа	1	Техника безопасности. Вводное занятие	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
2	13.09	15.40	Беседа	1	Наша родина - Россия	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
3	20.09	15.40	Беседа	1	Государственные символы России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
4	27.09	15.40	Комбинированное занятие	1	Государственные символы России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
5	04.10	15.40	Беседа	1	Столица нашей родины-Москва	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
6	11.10	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности Москвы	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
7	18.10	15.40	Практическое занятие	1	Россия – многонациональная страна	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
8	25.10	15.40	Комбинированное занятие	1	Растительный мир России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
9	01.11	15.40	Беседа	1	Животный мир России	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
10	08.11	15.40	Беседа	1	Мы живем в Югре	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
11	15.11	15.40	Беседа	1	Флаг, герб Югры	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
12	22.11	15.40	Комбинированное занятие	1	Города Югры	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
13	29.11	15.40	Комбинированное занятие	1	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности

14	06.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Народные промыслы. Ханты.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
15	13.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Игры народов Севера.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
16	13.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Игры народов Севера.	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
17	20.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Сказки народов Севера	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
18	27.12	15.40	Комбинированное занятие	1	Народные промыслы. Манси	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
19	10.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Традиционные праздники	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
20	17.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Игрушки народов Севера	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
21	24.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Природа родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
22	31.01	15.40	Комбинированное занятие	1	Животный мир родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
23	07.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Животный мир родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
24	14.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Подземные богатства родного края	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
25	21.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Мой город Сургут	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
26	28.02	15.40	Комбинированное занятие	1	Флаг, герб города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
27	07.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Проблемная ситуация

						кабинет №3	
27	14.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Достопримечательности города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
28	21.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Улицы города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Игра
29	28.03	15.40	Комбинированное занятие	1	Улицы города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
30	04.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Музеи родного города	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
31	11.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Люди, прославившие Сургут	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
32	18.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Моя семья	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
33	25.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Моё имя	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
34	30.04	15.40	Комбинированное занятие	1	Родословная моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Таблица результативности
35	08.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Традиции моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Защита презентации
36	16.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Герб моей семьи	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Защита презентации
37	23.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Профессии моих родителей	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина
38	30.05	15.40	Комбинированное занятие	1	Я в профессии	МБДОУ №31 «Снегирёк», кабинет №3	Викторина

5. Условия реализации программы

- объем и срок реализации программы – общее количество часов освоения программы: 38 ч. Срок реализации (освоения): сентябрь-май.

5.1. Методическое обеспечение программы

Приемы, методы, технологии организации образовательной деятельности по программе:

Работа с родителями

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями дошкольников. Большую роль в ознакомлении детей с нашим краем должна играть семья, так как родители являются основным проводником знаний, ценностей и отношений, передаваемых от поколений к поколению и то, как происходит общение родителей с детьми, во многом зависит от стиля воспитания, определяемого ценностями, передаваемыми от родителей к детям. В семье ребенок впервые знакомится с образцами языковой культуры, с традициями национального семейного воспитания. От своих родителей, бабушек и дедушек он учится бережно относиться к историческому прошлому народу, они приучают ребенка видеть прекрасное, красивое и в природе, и в быту. При изучении краеведческих традиций важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа с картами);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы работы с детьми:

-Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

-Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

-Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Основные формы организации учебного занятия:

- Беседы.
- Рассматривание на занятиях изображений, карт, образцы герба и флага города, округа, страны.
- Воспроизведение знаний и способов деятельности.
- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Просмотр презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Выставки творческих работ.

-Музыкальное сопровождение для физминуток, пальчиковых игр, фон для занятий.

Формы и методы организации образовательного процесса:

-Информационно-рецептивный

-Практический - использование детьми на практике полученных знаний.

-Словесный - краткое описание и объяснение новой информации.

-Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

-Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

Принципы реализации программы:

Принцип научности. Информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Весь реализуемый материал должен быть интересен для ребенка.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Материал имеет логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность выступает как внешнее условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Для занятий организовано отдельное пространство (кабинет), организовано для каждого воспитанника группы рабочее место. Имеется интерактивная доска, мобильная детская мебель, место для размещения дополнительного материала: книги, фотографии, карты – всё, что относится к изучаемой теме; разноцветная бумага, картон, фольга, ножницы для развития идей выполненных творческих работ.

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Интерактивная панель	1
2	Ноутбук (для педагога)	1
ИТОГО		2
№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Демонстрационный стол	1
2	Магнитная доска 60 x 90 см.	1
4	Набор: компас, линейка, карта	18
5	Альбомы для рисования	90
5	Канцелярские принадлежности	120
ИТОГО:		230

5.3. Форма аттестации

Промежуточный мониторинг по освоению программы проводится в январе месяце.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал освоение ДОП, фото, выставка готовых работ, отзывы родителей.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, выставка творческих работ.

5.4. Оценочные материалы

Используемые диагностические методы и методики: Диагностика уровня знаний и представлений по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера».

6. Список литературы

Для педагога:

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание. - 2021. — №12. – С. 47-52. ISBN: 978-5-3951-4782-5
2. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2022
3. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2015. ISBN: 973-5-8852-782-3
4. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82. ISBN: 938-5-79541-7762-1
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2015. ISBN: 878-5-3351-3787-7

Интернет – ресурс:

<https://xn--80aiobbvfcmc.xn--d1acj3b/>

<https://skmuseum.ru/online/>

Для детей:

1. Дидактический материал (для детей 4-5 лет) «Рисую и раскрашиваю. Моя Югра»
2. Дидактический материал (для детей 6-7 лет) «Рисую и раскрашиваю. Моя Югра»
3. Дидактический материал (для детей 4-5 лет) «На стойбище. Моя Югра»
4. Учебно-методический комплекс «Моя Югра, край в котором я живу»

Диагностика уровня знаний и представлений по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Е.Г. Юдиной «Культура и традиции народов Севера».

Критерии форсированности:

знаний и представления о культуре народа ханты и манси:

- знание атмосферы национального быта ханты и манси;
- знание верований и мифологических представлений ханты и манси;
- знание произведений фольклора ханты и манси.

Задание 1. Беседа по вопросам (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знаний и представление детей о бытовой культуре народов ханты и манси.

Инструктаж к выполнению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

Кто такие ханты и манси?

Где живут ханты и манси?

В чем живут ханты и манси?

Какими традиционными занятиями они занимались?

Какую одежду они носят?

Из чего была изготовлена их одежда и обувь?

Что означают вышитые на одежде орнаменты?

Высокий уровень. Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о том, чем занимаются ханты и манси, чем питаются; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории о коренных народах севера, проявляет сообразительность в ответах, касающихся одежды.

Средний уровень. Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о том, где живут, что едят, как и во что одеваются ханты и манси.

Низкий уровень. Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога; испытывает затруднения, при ответах на вопросы о роде занятий, об изготовлении одежды и обуви.

Задание 2. Знание о своей малой родине - городе Сургуте.

Цель: определить уровень знаний детей о родном городе, достопримечательностях города, названиях улиц.

Инструктаж к проведению: педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

Что означает название города Сургута?

Какие памятники Сургута ты знаешь?

Назови несколько названий улиц города Сургута?

На какой улице ты живешь? Откуда происходит ее название?

Какие знаменитые люди проживали/ проживают в Сургуте?

Высокий уровень. Ребенок легко и правильно отвечает на задаваемые вопросы; самостоятельно и интересно рассказывает о городе, его достопримечательностях; при ответах на вопросы демонстрирует знания из истории города.

Средний уровень. Ребенок в основном отвечает на поставленные вопросы правильно, самостоятельно, но иногда отвечает с помощью педагога; старается продемонстрировать знания о родном городе.

Низкий уровень. Ребенок допускает в ответах на вопросы ошибки; на некоторые вопросы не может дать ответ самостоятельно, без помощи педагога.