

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»  
(МБДОУ №31 «СНЕГИРЁК»)**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБДОУ  
№ 31 «Снегирёк» протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 30.08.2024  
№ ДС31-11-1117/4  
И.о заведующего МБДОУ  
№31 «Снегирёк»  
А.А.Корчмарь

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МБДОУ № 31 «Снегирёк»  
Протокол №1 от 30.08.2024

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
41E9E5C57B11BE102B10533381895C41  
Владелец:  
Корчмарь Анна Александровна  
Действителен: 17.07.2024 с по 10.10.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 (8) лет)  
«Мотылёк»  
на 2024 – 2025 учебный год

Разработали:  
Жихарева А.В., воспитатель  
Потупчик О.В., воспитатель  
Ахметжанова М.Р., учитель физической  
культуры  
Фадеева Т.В., учитель музыки  
Исаева У.В., педагог-психолог  
Афоница Е.С., учитель-логопед

Сургут  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Программы	6
1.3.	Задачи реализации Программы	6
1.4.	Принципы Программы	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.5.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	9
1.5.2	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):	11
1.5.3	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	14
2.	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	18
2.8.	Рабочая программа воспитания.	22
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	23
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	23
3.	<b>Организационный раздел</b>	25
3.1.	Организационный раздел Программы воспитания.	25
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.4.	Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	28
3.6.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	32
3.7.	Режим и распорядок дня.	33
3.8.	Календарный план воспитательной работы	40
	Приложения к Программе	

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – программа) группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк». МБДОУ №31 «Снегирёк» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №31 «Снегирёк», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №13 «Снегирёк» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

17. Устав МБДОУ № 31 «Снегирёк».

**Основными участниками реализации программы являются:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги.

Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк» количество детей – 35

Таблица 1

Индивидуальные особенности воспитанников	
Количественный состав группы - 35 человек, из них:	
мальчиков	15 человек;
девочек	20 человек.

<b>Состояние здоровья детей:</b>	
I группа здоровья	<b>11</b>
II группа здоровья	<b>20</b>
III группа здоровья	<b>2</b>

### **1.2. Цели реализации Программы.**

Цель реализации Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **1.3. Задачи реализации Программы.**

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.4. Принципы Программы**

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%**, которая обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности ДОУ, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до окончания образовательных отношений.

**Обязательная часть ОПДО – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)**

ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (педагогами, воспитанниками, родителями) в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»

Таблица 2

Наименование программы, технологии, авторы	Основные задачи, направления
<p>«Истоковедение» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).</p>	<p>Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми. Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.</p>
<p>«Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).</p>	<p>Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей); – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – формирование безопасных основ поведения в социуме; – развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности; познавательные (во время теоретических и практических занятий): – развитие любознательности и познавательной мотивации; – формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».</p>
<p>«Моя Югра» (в соответствии с положениями парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб)</p>	<p>Программа «Моя Югра» ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий осуществления образовательной деятельности и реализует принцип этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</p>	<p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. Цель программы — воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.</p>
<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д.Шатова).</p>	<p>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p>

рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
---

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте**

### **1.5.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или



образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.5.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.5.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 3

Планируемые результаты освоения в рамках образовательной технологии «Истоковедение» (в соответствии с положениями программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).	
Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)

6-7 (8) лет (старший дошкольный возраст)	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
<b>Планируемые результаты в рамках освоения программы «Шахматы для дошкольников» (А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский).</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
6-7 (8) лет (старший дошкольный возраст)	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат; способны решать элементарные задачи в один ход; проводит элементарные комбинации.
<b>Планируемые результаты в рамках освоения образовательной технологии «Моя Югра» (в соответствии с положениями парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб)</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
6-7 (8) лет (старший дошкольный возраст)	Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности, владеет знаниями о национальных инструментах, играх обрядовых праздниках народов ханты и манси, проявляет бережное заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО-Югры.
<b>Планируемые результаты освоения в рамках освоения образовательной технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
6-7 (8) лет (старший дошкольный возраст)	Владеет способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий. Ребенок умеет разрешать без потерь конфликтные ситуации и преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Ребёнок умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок знает основные ПДД для пешеходов, велосипедистов.
<b>Планируемые результаты в рамках освоения программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д.Шатова).</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</b>
6-7 (8) лет (старший дошкольный возраст)	Знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка.

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной

деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность проведения педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ.** Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**\*Конкретное описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлено в подразделе 3.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

***\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 3.2. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»***

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 3.3. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»***

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

***\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 3.4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»***

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

***\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 3.5. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»***

**Перспективный план работы с родителями группы «Мотылёк»  
на 2024– 2025 учебный год**

**Цель:** Создание партнёрских отношений с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

**Задачи:**

- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей через сотрудничество с семьёй.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.
- Реализовать в течение 2024-2025 учебного года долгосрочный информационно-творческий проект «Моя семья».

Таблица 4

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	1. <u>Наглядная информация</u> : «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада». 2. <u>Родительское собрание</u> : «Организация учебно-воспитательного процесса в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк» на 2024-2025 учебный год»	Создание условий для позитивных, доброжелательных, партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями.
Октябрь	1. <u>Консультации</u> : «Как дошкольник становится школьником». 2. <u>Выставка игр</u> : по ПДД «Дорога и мы».  3. <u>Папки-передвижки</u> : «Грипп и его профилактика»; «Осторожно ОРЗ».	Педагогическое просвещение родителей по теме консультации. Привлечь внимание родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении здоровья своего и ребенка.
Ноябрь	1. <u>Мастер-класс</u> : «Изготовление украшения для мамы своими руками» 2. <u>Консультация с использованием информационно-коммуникативных технологий</u> : «Чтение с увлечением»	Заинтересовать родителей к участию в совместной творческой деятельности. Повышение уровня педагогических знаний родителей.
Декабрь	1. <u>Консультация</u> : «Формирование самостоятельности у будущего первоклассника» 2. <u>Выставка поделок</u> : «Мастерская Деда Мороза».	Настроить родителей на совместную работу по формированию самостоятельности у детей. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	1. <u>Анкетирование</u> : «Ваше отношение к речевому развитию в МБДОУ».  2. <u>Консультации с использованием информационно-коммуникативных технологий</u> : «Чистая речь – залог успеха», «Роль дидактической игры в семье».	Определения уровня знаний родителей по выявлению особенностей общения родителей и детей, качества взаимодействия семьи и детского сада в развитии навыков общения воспитанников. Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.
Февраль	1. <u>Выставка рисунков</u> : «Мой папа самый лучший».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.



	<p>2. <u>Физкультурный праздник</u>: «Мы – спортивная семья!»</p> <p>3. <u>Папки-передвижки</u>: «Правильное питание – залог здоровья»; «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</p>	<p>Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей.</p> <p>Формирование привычки здорового образа жизни.</p>
Март	<p>1. <u>Праздник</u>: «Мамин день 8 марта».</p> <p>2. <u>Проектная деятельность</u>: «Я исследователь» (организация опытно-экспериментальной деятельности)</p> <p>3. <u>Анкетирование</u>: «Скоро в школу»</p>	<p>Сплочение участников образовательного процесса</p> <p>Приобретение практических навыков.</p> <p>Определения уровня знаний родителей о готовности ребенка к школе.</p>
Апрель	<p>1. <u>Круглый стол</u>: «Будущий первоклассник»</p> <p>2. <u>Беседа</u>: «Опасности подстерегающие ребёнка на улице».</p> <p>3. <u>Папки-передвижки</u>: «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»; «Безопасность в доме».</p>	<p>Повысить родительскую компетентность по вопросам психологической готовности детей к школе. Привлечь внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.</p> <p>Оказание методической помощи семьям воспитанников в формировании и расширении знаний родителей о правилах поведения в быту и на улице.</p>
Май	<p>1. <u>Фотовыставка</u>: «Победа прадеда – моя победа».</p> <p>2. <u>Выставка поделок</u>: «Звезда памяти».</p> <p>3. <u>Родительское собрание</u>: «На пороге школы».</p>	<p>Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>Привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому Победе в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p> <p>Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за прошедший год.</p>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

**\*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 3.6. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»**

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Таблица 5

<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> </ul> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p><b>Консультативная работа</b></p>	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>

<b>Информационно-просветительская работа</b>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
--	--

**\* Освоение ОПДО ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.**

**Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в МБДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности -это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

*\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 3.7.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»*

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

*\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»*

### События образовательной организации:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Мероприятия для детей группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»

Таблица 6

Праздники и развлечения		
Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник, посвященный Дню Знаний «Встреча с любимыми друзьями» Спортивное развлечение квест: «В поисках клада»	Сентябрь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Праздник «Осенних песен листопад». Спортивное развлечение: «Здоровье и спорт»	Октябрь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Спортивное развлечение «Наши мамы самые спортивные». Развлечение-акция «День рождение Деда Мороза» (письмо Деду морозу)	Ноябрь	Учитель физкультуры Учитель музыки
Новогодний праздник «С Новым годом!» Спортивное развлечение: «В стране ПДД новогодний марафон»	Декабрь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Конкурс чтецов «Стихи от детей, стихи для детей»	Январь	Учитель музыки

Развлекательно-игровая программа «Пришла Коляда» Спортивное развлечение: «Соблюдай ПДД» (игровая комната по ПДД)	Январь	Учитель музыки Учитель физкультуры
Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Спортивный праздник «Наши мальчики и папы самые спортивные»	Февраль	Учитель музыки Учитель физкультуры
Праздник «Мама – главное слово на свете»	Март	Учитель музыки
Развлечение «Народные промыслы России» Спортивное развлечение: «Потешные игры и забавы наших предков»	Март	Учитель музыки Учитель физкультуры
День смеха: «От улыбки станет всем теплей» Спортивное развлечение. Праздник «День здоровья»	Апрель	Учитель музыки Учитель физкультуры
Развлечение «Весна пришла - Пасху привела»	Апрель	Учитель музыки
Музыкально-литературный концерт, посвящённый празднику Победы «Этот день победы»	Май	Учитель музыки
Выпуск детей «До свиданья детский сад!»	Апрель	Учитель музыки

**Организация тематических выставок, выставок творческих работ  
для детей группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»**

Таблица 7

<b>Выставки</b>			
<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Выставка декоративно — прикладного творчества «Осенний вальс»	Сентябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Вежливый пешеход»	Октябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Подарок для мамы»	Ноябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Новогодняя игрушка» Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка поделок «Мой край Югра»	Январь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка рисунков и поделок «Папа может всё, что угодно»	Февраль	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки и бабушки моей»	Март	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка декоративно — прикладного творчества «Спорт и я, вместе навсегда» Выставка декоративно — прикладного творчества «Спасем планету — Земля» («День Земли»)	Апрель	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
Выставка детского рисунка «День победы».	Май	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию

Выставка декоративно — прикладного творчества «Лето моей мечты»	Июнь	Воспитанники и родители (законные представители)	Группа по согласованию
---	------	---	------------------------

### III. Организационный раздел Рабочей программы

#### 3.1. Организационный раздел Программы воспитания.

*\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 4. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»*

#### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

*\*Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 4.1. ОПДО МБДОУ №31 «Снегирёк»*

#### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе старшего дошкольного возраста «Мотылёк» (от 6 до 7 (8) лет) созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН, требованиям ФГОС дошкольного образования.

Оснащенность группы учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создана в группе для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

- содержательно-насыщенная – то есть включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;



- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В группе имеется приемная, игровая комната, спальня, умывальная комната и туалет. Также в группе имеется буфетная и санно-колясочная.

Оснащение группы рассчитано по количеству человек, пребывающих в группе. На каждого ребенка имеется шкафчик, стульчик, стол, кровать, ячейка для полотенца.

В группе имеются различные центры: конструирования, сюжетно-ролевых игр, уголок для театрализованных (драматических) игр, музыки, изобразительного искусства, мелкой моторики, настольных и дидактических игр, математики, экспериментирования, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха и уединения, центр песка и воды, спортивный уголок, центр краеведения.

**\*Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно - методического оборудования МБДОУ №31 «Снегирёк», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.**

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

*В группе имеются центры активности для реализации программы по пяти образовательным областям:*

Социально - коммуникативное развитие: в групповой комнате выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

Познавательное развитие: для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (магниты, сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал способствующий развитию представлений о величине предметов и их форме, центры для организации игр с песком и водой). В группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», центр обеспечивает вариативность и функциональность пространства.

Речевое развитие: в группе имеются художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Художественно – эстетическое развитие: для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В группе имеется музыкальный уголок с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ.

Эффективность профилактической работы с детьми зависит, прежде всего, от организации физкультурно-оздоровительной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья.

### Оснащение для реализации Программы

Таблица 8

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - детская деятельность; - игровая деятельность; - групповые развлечения, досуги;	Доска, столы, детские стулья, игры и игрушки, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал
Спальное помещение: - дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковровая дорожка
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация семинаров; - выставка дидактических и методических материалов	Доска, компьютер – моноблок, методические пособия, папки, игрушки, периодические издания, демонстрационный и раздаточный материал, столы, стулья, зеркало
Кабинет логопеда:	Стол с зеркалом для занятий, стулья, (детские стулья), компьютер – моноблок, зеркало

- занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями	логопедическое, дидактические игры и пособия для развития речи, методические пособия, ковровая дорожка
Кабинет психолога: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями	Мебель детская (стульчики, столы), доска, стол для игр с водой и песком, сухой бассейн, дидактические игры и пособия, методические пособия, ковер
Музыкальный зал: - музыкальные занятия; - досуги, развлечения; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Стулья детские 28 шт., стулья для взрослых 20шт., пианино, банкета для пианиста, детские музыкальные инструменты, музыкальный инвентарь: флажки, ленты, султанчики.
Физкультурный зал: - занятия по физической культуре; - спортивные досуги; - развлечения, праздники.	Дорожка – балансир; скамья гимнастическая; лестницы деревянные; навесные мишени, баскетбольное кольцо. Спортивный инвентарь: маты, мячи, кегли, мешочки - утяжелители, обручи, скакалки, палки гимнастические и т.д.
Детская игровая площадка - прогулки; - игры, развлечения; - наблюдения за окружающим миром; - детская деятельность	Прогулочная веранда, малые формы: песочница с крышкой -1шт., основной материал для организации детской деятельности на улице
Спортивная площадка - занятия по физической культуре; - подгрупповая и групповая работа с воспитанниками;	Лестница; бревно гимнастическое наземное; модель (различной тематики) – МАФ; гимнастические комплексы

**\*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»**

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Таблица 9

Примерный перечень Художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОПДО	Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
--	---

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благикина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус

	<p>потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений <i>п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</i></p>	<p>Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.</p> <p>Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p> <p>Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.</p>

	<p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»), муз. Н. Римского-Корсакова; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p>

	<p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>
--	---

### 3.6 Кадровые условия реализации Рабочей программы.

Кадровые условия группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»

Таблица 10

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Жихарева Анна Васильевна	24 года	1 квалификационная категория
Потупчик Оксана Владимировна	12 лет	1 квалификационная категория

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным

выше требованиям.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

### 3.7. Режим и распорядок дня.

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»

Таблица 11

Образовательная деятельность	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>					
Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50	08.20-08.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	в период утреннего приема
Образовательная деятельность (занятия)	09.00-09.30 09.40-10.10	09.00-09.30 11.25-11.55	09.00-09.30	09.00-09.30 09.40-10.10	10.25-10.55
Игры, самостоятельная деятельность	-	09.30-09.50	09.30-09.50	-	-
Второй завтрак	10.10-10.20	09.50-10.00	09.50-10.00	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (занятие (физкультура на улице) игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-12.00 (1 час 40 мин.)	10.00-12.00 (2 час 00 мин.)	10.20-12.00 (1 час 40 мин.)	10.20-12.00 (1 час 40 мин.)	08.50-10.15 (1 час 25 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	10.55-12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.10-12.40



Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10 (2 часа 30мин.)	12.40-15.10 (2 часа 30мин.)	12.40-15.10 (2 часа 30мин.)	12.40-15.10 (2 часа 30мин.)	12.40-15.10 (2 часа 30мин.)
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40
Образовательная деятельность (занятия)	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-16.00	15.45-16.15	15.40-16.10
Вечерний круг, игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа, дополнительное образование	16.10-17.20	16.10-16.20	16.00-17.20	16.15-17.20	16.10-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	17.25-19.00 (1 час 35 мин.)
<b>Общая продолжительность дневного сна</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>	<b>2 часа 30 минут</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа 20 минут</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>	<b>3 часа</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Расписание занятий на 2024 – 2025 учебный год группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 (8) лет) «Мотылёк»**

Таблица 12

Группа №2 старшего дошкольного возраста «Мотылёк» (с 6-7(8) лет)	1. Развитие речи 09.00-09.30 2. ФЭМП 09.40-10.10	1. ФЦКМР 09.00-09.30 3. Физическая культура 11.25-11.55 (улица)	1. Развитие речи 09.00-09.30	1. Обучение грамоте 09.00-09.30 2. ФЭМП 09.40-10.10	1. Физическая культура 10.25-10.55
	3. Музыкальная деятельность 15.40-16.10	3. Художественная деятельность (лепка/аппликация) 15.40-16.10	2. Музыкальная деятельность 15.30-16.00	3. Физическая культура 15.45-16.15 <i>*ДОП</i> <i>(Югорские тропинки)</i> <i>17.10-17.40(1)</i> <i>17.50-18.20(2)</i>	2. Художественная деятельность (рисование) 15.40-16.10

### Модель организации образовательной деятельности

Таблица 13

Направление	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке</li> <li>- обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- пальчиковая гимнастика</li> <li>- совместные игры детей</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-досуги</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>-подвижные игры коммуникативного</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры</li> <li>-досуги</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>экологические игры с игрушками и бросовым материалом</li> <li>-подвижные игры коммуникативного</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- игры с ряжением;</li> <li>- работа в книжном центре;</li> <li>общение младших и старших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в изостудии;</li> <li>музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С УЧЕТОМ СООТНОШЕНИЯ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ  
ДЛЯ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 (8) ЛЕТ) «МОТЫЛЁК»**

Таблица 14

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				

		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК) /шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к ЗАНЯТИЕ (П, СК, Р).				
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	ЗАНЯТИЕ (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя ЗАНЯТИЕ (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Наблюдение за явлениями

		(П, Р).	знаний о профессиях, их значении (П, Р).	явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	передвижения (П, Р).	природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О - 5 часов 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.55-15.00	125мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				

	О-125 мин					
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной». «Социокультурные истоки», «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация «Основы безопасности»	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Югра» «Наследие Югры: на пути к истокам»	ЗАНЯТИЕ ((Худ-эстетич. развитие – рисование) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса . Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы	Игры нравственно-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому	Игры нравственно-патриотического

		(«социокультурные истоки»)		нравственно-патриотическому воспитанию	воспитанию	содержания
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 35мин (275 минут) О - 4 часа 30 мин. (270минут) Ф - 1 час 15 мин (75 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- –7 ч. 20 мин - 61% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч. 40 мин - 39%						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР -Социально-коммуникативное развитие

ПР - Познавательное развитие

РР -Речевое развитие

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие

ФР -Физическое развитие

О -Обязательная часть Программы

Ф -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*\*Информация по распорядку образовательной деятельности, представлена в приложениях к ОПДО.*

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный План является единым для МБДОУ

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет «Мотылёк»

Таблица 15

27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

8 февраля:	День российской науки
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля:	Международный день родного языка
23 февраля:	День защитника Отечества.
8 марта:	Международный женский день
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта:	Всемирный день театра.
12 апреля:	День космонавтики
1 мая:	Праздник Весны и Труда
9 мая:	День Победы
19 мая:	День детских общественных организаций России
24 мая:	День славянской письменности и культуры.
1 июня:	День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России
22 июня:	День памяти и скорби.
8 июля:	День семьи, любви и верности.
12 августа:	День физкультурника
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа:	День российского кино.
1 сентября:	День знаний
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября:	Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября:	День защиты животных
5 октября:	День учителя
Третье воскресенье октября:	День отца в России.
4 ноября:	День народного единства
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России.
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России.
8 декабря:	Международный день художника.
9 декабря:	День Героев Отечества.
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации.
31 декабря:	Новый год.





**Годовое тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя/даты	Тема
Сентябрь	I неделя 2-6	<b>Неделя знаний: «Скоро в школу мы пойдём!»:</b> 1. «День Знаний: дети идут в школу». 2. «Неделя знаний: профессия «Учитель», библиотека». 3. «Культура поведения в общественных местах» 4. «Неделя знаний: школьные принадлежности». 5. «Секреты школьной жизни»
	II неделя 9—13	<b>«Осень: Лес – клад чудес»:</b> 1. «Лес: деревья, кустарники». 2. «Лес: дары леса (грибы, ягоды, плоды деревьев)». 3. «Лес: животный мир». 4. «Лес: птицы и насекомые». 5. «День творчества (поделки из природного материала)».
	III неделя 16-20	<b>«Осень: Золотая осень»:</b> 1. «Признаки осени». 2. «Приспособленность растений к изменениям в природе». 3. «Сбор урожая в саду». 4. «Сбор урожая на огороде». 5. «Поведение в природе».
	IV неделя 23-27	<b>«Осень: Хлеб всему голова»:</b> 1. «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». 2. «Как хлеб на стол приходит?». 3. «Ржаной и пшеничный хлеб (опыты)». 4. «Хлебобулочные изделия». 5. «Бережное отношение к хлебу».
Октябрь	I неделя 30-04	<b>«Детский сад – моя вторая семья: профессии детского сада»:</b> 1. «Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка». 2. «Дедушкам и бабушкам посвящается». 3. «Труд медсестры, повара, дворника, прачки (экскурсия)». 4. «Мои друзья». Творческая мастерская по изготовлению подарков. 5. «Культура поведения в детском саду».
	II неделя 07-11	<b>«Неделя здоровья: Я вырасту здоровым»:</b> 1. «Сохрани своё здоровье сам». 2. «Правильная одежда, закаливание». 3. «Узнай своё тело (строение организма)». 4. «Красивая осанка». 5. «Спорт – это здоровье».
	III неделя 14-18	<b>«Я вырасту здоровым: Здоровое питание»:</b> 1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Правильное питание – залог здоровья». 3. «Улыбка – хорошее настроение на весь день (положительные эмоции)». 4. «Откуда текут молочные реки? ». 5. «Опытная деятельность (определение вкуса, запаха)»
	IV неделя 21-25	<b>«Моя страна: наш край»:</b> 1. «Наша Родина – Югра». 2. «Знакомство с культурой народов – ханты». 3. «Родной край» (Многонациональный край). 4. «Животный и растительный мир родного края осенью». 5. «Чем богата наша Родина – Югра».

	V неделя 28-01	<p><b>«Моя страна: Мой город»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Страна, в которой я живу».</li> <li>2. «Округ, в котором я живу».</li> <li>3. «Город, в котором я живу».</li> <li>4. «Мой дом, моя улица. Домашний адрес, телефон».</li> <li>5. «Правила дорожного движения».</li> </ol>
Ноябрь	I неделя 5-8	<p><b>«Моя страна: День народного единства»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знакомство с историей страны: люди, прославившие Россию».</li> <li>2. «Россия – многонациональная страна».</li> <li>3. «Кругосветное путешествие».</li> <li>4. «Мир на всей планете».</li> </ol>
	II неделя 11-15	<p><b>«Поздняя осень: Дикие животные и птицы»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как животные к зиме готовятся».</li> <li>2. «Знакомство с животными Севера».</li> <li>3. «Знакомство с животными жарких стран»</li> <li>4. «Перелёт птиц».</li> <li>5. «Берегите животный мир».</li> </ol>
	III неделя 18-22	<p><b>«Поздняя осень: Домашние животные и птицы»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто живет на ферме?».</li> <li>2. «Труд животноводов».</li> <li>3. «Домашние птицы».</li> <li>4. «Труд птицеводов».</li> <li>5. «Правила безопасного поведения с животными».</li> </ol>
	IV неделя 25-29	<p><b>«Моя семья. День матери: Семейные ценности»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя семья».</li> <li>2. «Моя мама».</li> <li>3. «Моя бабушка».</li> <li>4. «Давайте говорить друг другу комплименты». Творческая мастерская по изготовлению подарков.</li> <li>5. «Мамочка родная» (развлечение).</li> </ol>
Декабрь	I неделя 02-06	<p><b>«Зима белоснежная: Явления живой и неживой природы»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Признаки зимы. Изменения в природе зимой».</li> <li>2. Вода и её роль в нашей жизни. Круговорот воды в природе.</li> <li>3. «Приспособленность животных к жизни в зимних условиях».</li> <li>4. «Приспособленность птиц к жизни в зимних условиях».</li> <li>5. «Безопасное поведение зимой».</li> </ol>
	II неделя 09-13	<p><b>«Наш край: Животный и растительный мир родного края»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Животный мир родного края» (животный мир зимой).</li> <li>2. «Путешествие в зимний лес» (растительный мир зимой).</li> <li>3. «Путешествие по реке Обь» (водные ресурсы, водные обитатели).</li> <li>4. Птицы нашего края.</li> <li>5. «Бережное отношение к природе родного края».</li> </ol>
	III неделя 16-20	<p><b>«Зима белоснежная: царица – водица»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вода и её роль в нашей жизни».</li> <li>2. «Круговорот воды в природе».</li> <li>3. «Свойства воды».</li> <li>4. «Свойства снега».</li> <li>5. «Бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу».</li> </ol>

	IV неделя 23-28	<b>«Новый год и безопасность»:</b> 1. «Традиции празднования нового года в России и разных странах». 2. «Творческая мастерская Деда Мороза». 3. «Прогулка. Безопасность на дороге» 4. «Ёлочные огоньки – новогодняя безопасность». 5. «Будь осторожен с незнакомцем». 6. «Новогодний карнавал».
Январь	I неделя 9-10	<b>«Зимушка – зима: Зимовье зверей»:</b> 1. «Зимовье домашних и диких животных». 2. «Зимующие птицы».
	II неделя 13-17	<b>«Новый год. Народные праздники на Руси: Коляда»:</b> 1. «Новогодние Святки - традиции празднования». 2. «Подготовка и проведение «Новогодних Колядок». 3. «Прощание с ёлочкой». 4. «Хороводные игры». 5. «Развлечения и святочные гадания».
	III неделя 20-24	<b>«Неделя транспорта»:</b> 1. «Воздушный транспорт». 2. «Водный транспорт». 3. «Наземный транспорт». 4. «Специальный транспорт». 5. «Соблюдай ПДД».
	IV неделя 27-31	<b>«Родной край: труд взрослых, профессии»:</b> 1. «Труд людей на ГРЭС». 2. «Труд нефтяников и газовиков». 3. «Труд геологов». 4. «Труд строителей». 5. «Труд людей в сфере обслуживания».
Февраль	I неделя 03-07	<b>«Мы исследователи»:</b> 1. «Природный и рукотворный мир». 2. «Бумага и её свойства». 3. «Стекло и его свойства». 4. «Свойства металла, магнит». 5. «Пластмасса и её свойства».
	II неделя 10-14	<b>«Я и другие люди» (нормы поведения):</b> 1. «Добрые слова». 2. «Забота о старших и малышах». 3. «О чуткости и равнодушии». 4. «Азбука вежливости». 5. «Правила безопасности при общении со знакомыми и незнакомыми людьми».
	III неделя 17-21	<b>«День защитника Отечества: Военные профессии»:</b> 1. «История возникновения Праздника. Военная техника и профессии». 2. «Развлечение «Поздравляем пап». 3. «Творческая мастерская». 4. «День спорта». 5. «День творчества».

	IV неделя 25-28	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями: Фольклор»:</b> 1. «Русские народные песенки, потешки, пословицы и поговорки». 2. «Русские народные сказки, скороговорки». 3. «Масленица - традиции празднования». 4. «Зиму провожай – Масленицу встречай».
Март	I неделя 03-07	<b>«Мамочка, любимая моя: 8 Марта»:</b> 1. «Моя семья: моя мама, моя бабушка». 2. «Творческая мастерская по изготовлению подарков». 3. «Давайте говорить друг другу комплименты: воспитание уважения к окружающим, воспитателя сотрудникам детского сада». 4. «Испеку я прянички для любимой мамочки» 5. «Утренник, посвященный 8 Марта».
	II неделя 11-14	<b>«Знакомство с народной культурой и традициями: Народные промыслы»:</b> 1. «Дымковские игрушки». 2. «Городецкие изделия». 3. «Хохломские изделия». 4. «Гжельская посуда».
	III неделя 17-21	<b>«Весна – красна: сезонные изменения в природе»:</b> 1. «Признаки весны». 2. «Мир растений». 3. «Животный мир» 4. «Перелётные птицы». 5. «Огород на окне» (посев семян для рассады, посадка лука).
	IV неделя 24-28	<b>«Театральная неделя»:</b> 1. «Знакомство с театром, театральными профессиями». 2. «Настольный театр». 3. «Пальчиковый театр». 4. «Штыковой театр». 5. «Театр – би-ба-бо».
Апрель	I неделя 31-04	<b>«Неделя здоровья» (ОБЖ):</b> 1. «Уроки Мойдодыра». 2. «В гостях у доктора Айболита». 3. «Безопасность в быту». 4. «Стенгазета «О здоровье»». 5. «День игр, забав и развлечений».
	II неделя 07-11	<b>«Этот волшебный космос: День космонавтики»:</b> 1. «День здоровья». 2. «Звезды. Солнце. Космос. Вселенная». 3. «Творческая мастерская». 4. «Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»». 5. «Космонавтом быть хочу!» (опытная деятельность).
	III неделя 14-18	<b>«Весна – красна: Народные традиции – Пасха»:</b> 1. «Что такое Пасха? (презентация)». 2. «Православные храмы. Колокольные звоны». 3. «Пасхальное яичко»: творческая мастерская. 4. «Пасхальные куличи (солёное тесто)». 5. «Прощённый день».

	IV неделя 21-25	<b>«Неделя безопасности»:</b> 1. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». 2. «Ребёнок дома один». 3. «Ребёнок и огонь». 4. «Ребёнок и улица». 5. «Ребёнок и животные».
	V неделя 28-30	<b>«Предметы вокруг нас: Мебель, посуда, игрушки».</b> 1. «Мебельная фабрика». 2. «Изготовление посуды». 3. Одежда.
Май	I неделя 05-08	<b>«День Победы»:</b> 1. «Великая Отечественная война». 2. «Герои ВОВ, Дети – герои ВОВ». 3. «День Победы» - Литературно-художественная композиция. 4. «Песни военных лет»
	II неделя 12-16	<b>«Международный день Семьи»</b> 1. «Папа, мама, я – дружная семья» 2. «Традиции, интересы моей семьи» 3. «Кем моя семья гордится» 4. «Моя семья – это кто?» 5. «Профессии моих родителей»
	III неделя 19-23	<b>«Здравствуй лето: природа вокруг нас»:</b> 1. «Приметы лета, изменения в растительном и животном мире». 2. «Первоцветы». 3. «Мухи. Болезни грязных рук». 4. «Насекомые кровососущие (комары, клещи, мошки). Правила поведения при встрече с ними». 5. «Природа вокруг нас (экология)».
	IV неделя 26-30	<b>«Здравствуй лето: Насекомые, животные и птицы»:</b> 1. «Изменения в жизни животных». 2. «Изменения в жизни птиц с приходом лета». 3. «Насекомые: пчела и цветы-медоносы». Правила поведения при встрече с осой или пчелой. 4. «Муравьи, бабочки: бережное отношение». 5. «Правила поведения на природе».